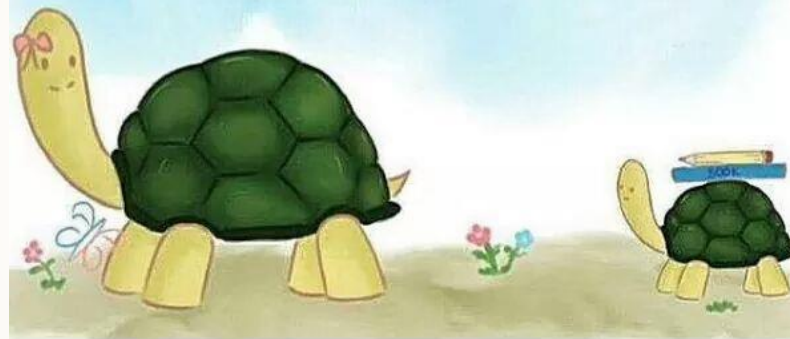


Non importa se un bambino  
impara lentamente,  
l'importante è incoraggiarlo a  
non smettere mai di imparare.

Robert John Meehan



**ISTITUTO COMPRENSIVO PIRRI 1 PIRRI 2 – CAGLIARI**  
**CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA**  
**DISCIPLINE: MATEMATICA E ITALIANO**  
**CLASSI: DALLA PRIMA ALLA QUINTA**

# COMPETENZE IN MATEMATICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Matematica \* DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte

## TRAGUARDI FORMATIVI

### COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- ▶ Competenze di Base in Matematica.

### FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

- ▶ Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006.
- ▶ Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

### COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- ▶ Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- ▶ Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- ▶ Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- ▶ Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

# 1 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## **Numeri**

- ▶ Contare in senso progressivo e regressivo.
- ▶ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- ▶ Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- ▶ Eseguire le operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi scritti usuali.

## **Spazio e figure**

- ▶ Percepire la propria posizione nello spazio.
- ▶ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.
- ▶ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- ▶ Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- ▶ Riconoscere, disegnare e costruire figure geometriche piane.

## 2 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

### **Relazioni, dati e previsioni**

- ▶ Classificare oggetti, figure, numeri in base a uno o più attributi utilizzando rappresentazioni.
- ▶ Indicare i criteri usati per semplici classificazioni e ordinamenti.
- ▶ Leggere e rappresentare relazioni e dati riferiti ad esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle.
- ▶ Utilizzare correttamente i termini certo, impossibile, vero e falso.
- ▶ Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.

### **Problemi**

- ▶ Analizzare e comprendere il significato di un semplice testo problematico.
- ▶ Rappresentare graficamente e risolvere un problema utilizzando l'operazione adatta.

# 1 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo con salti di due, tre, fino a 100.
- ▶ Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100.
- ▶ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.
- ▶ Conoscere le tabelline.
- ▶ Eseguire le operazioni con i numeri naturali.
- ▶ Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, a partire dal proprio corpo.
- ▶ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- ▶ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.
- ▶ Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà.
- ▶ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze.
- ▶ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali.

## 2 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Numeri naturali.
- ▶ Calcolo mentale.
- ▶ Le quattro operazioni con i numeri naturali.
- ▶ Tabelline.
- ▶ Posizione di oggetti nello spazio.
- ▶ Semplici percorsi.
- ▶ Rappresentazione di figure geometriche.
- ▶ Classificazioni.
- ▶ Relazioni.
- ▶ Misure.

# 1 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## **Numeri**

- ▶ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, ....
- ▶ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- ▶ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- ▶ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- ▶ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- ▶ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

## **Spazio e figure**

- ▶ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.

## 2 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- ▶ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- ▶ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- ▶ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

### **Relazioni, dati e previsioni**

- ▶ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- ▶ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- ▶ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- ▶ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).



### 3 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Leggere e scrivere, in cifre e in parola, i numeri naturali entro il mille.
- ▶ Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il mille.
- ▶ Conoscere il valore posizionale delle cifre.
- ▶ Scomporre i numeri entro il mille nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine unità e ricomporli.
- ▶ Individuare il significato e utilizzare correttamente lo zero e il valore posizionale delle cifre.
- ▶ Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa.
- ▶ Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il mille.
- ▶ Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra.
- ▶ Moltiplicare per 10/100 numeri naturali.
- ▶ Eseguire divisioni con il divisore di un cifra.
- ▶ Individuare l'unità frazionaria in un intero, in una quantità.
- ▶ Trovare la frazione corrispondente ad un intero, ad una quantità data.
- ▶ Data una frazione individuare la parte corrispondente.
- ▶ Calcolare il reciproco di un numero (doppio/metà).
- ▶ Utilizzare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà).

## 4 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Memorizzare la tavola pitagorica (fino al 10).
- ▶ Individuare e rappresentare su reticolati, mappe, ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze).
- ▶ Usare le coordinate cartesiane positive nel piano.
- ▶ Conoscere, classificare, disegnare linee aperte/chiusure, curve/spezzate, semplici/intrecciate; riconoscere regioni interne/esterne, confini.
- ▶ Utilizzare correttamente le espressioni retta verticale /orizzontale.
- ▶ Individuare e creare simmetrie assiali presenti in oggetti e in figure piane date.
- ▶ Usare il righello.
- ▶ Confrontare grandezze.
- ▶ Riconoscere ed isolare situazioni problematiche.
- ▶ In un testo individuare e distinguere la richiesta e i dati.
- ▶ Formulare il testo di un problema.
- ▶ In un testo, individuare la mancanza di dati, per risolvere problemi.

## 5 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Rappresentare e risolvere una situazione problematica simbolicamente: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande.
- ▶ Risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.
- ▶ Classificare elementi in base a due attributi.
- ▶ Indicare gli attributi di una classificazione.
- ▶ Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carroll, ad albero).
- ▶ Stabilire relazioni e rappresentarle.
- ▶ Saper utilizzare connettivi (e, non, oppure, anche) e quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, almeno uno, ogni, ciascuno...).
- ▶ Rappresentare dati (con istogrammi) secondo criteri assegnati.
- ▶ Leggere rappresentazioni (istogrammi) di dati.
- ▶ Rappresentare processi con diagrammi di flusso.

# 6 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.
- ▶ I sistemi di numerazione.
- ▶ Operazioni e proprietà.
- ▶ Figure geometriche piane.
- ▶ Piano e coordinate cartesiani.
- ▶ Misure di grandezza.
- ▶ Misurazione e rappresentazione in scala.
- ▶ Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.
- ▶ Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.
- ▶ Tecniche risolutive di un problema.
- ▶ Unità di misura diverse.
- ▶ Grandezze equivalenti.
- ▶ Elementi essenziali di logica.
- ▶ Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.

# 1 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## **Numeri**

- ▶ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- ▶ Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- ▶ Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali, con il moltiplicatore di 2 cifre.
- ▶ Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.
- ▶ Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre.
- ▶ Individuare multipli e divisori di un numero.
- ▶ Stimare il risultato di una operazione.
- ▶ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- ▶ Calcolare la frazione di una quantità.
- ▶ Individuare la frazione complementare ad una frazione data.
- ▶ Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.
- ▶ Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.
- ▶ Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.
- ▶ Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc..

## 2 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori).
- ▶ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- ▶ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- ▶ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

### **Spazio e figure**

- ▶ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
- ▶ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- ▶ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- ▶ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- ▶ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- ▶ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- ▶ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).

# 3 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- ▶ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- ▶ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)

## **Relazioni, dati e previsioni**

- ▶ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- ▶ Usare le nozioni di frequenza e di moda.
- ▶ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- ▶ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- ▶ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- ▶ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- ▶ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

# 4 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Leggere e scrivere in cifre e parola i numeri naturali e/o decimali oltre il mille.
- ▶ Scomporre numeri naturali e decimali (nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi...) e ricomporli.
- ▶ Confrontare e ordinare i numeri naturali e/o decimali.
- ▶ Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa (con numeri naturali e decimali).
- ▶ Individuare il significato e usare correttamente zero, virgola, valore posizionale delle cifre (nei numeri naturali e/o decimali).
- ▶ Moltiplicare e dividere per 10/100/1000 (numeri naturali e/o decimali).
- ▶ Calcolare la frazione di una quantità.
- ▶ Individuare la frazione complementare ad una frazione data.
- ▶ Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.
- ▶ Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.
- ▶ Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.
- ▶ Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc.
- ▶ Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori).



## 5 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, con numeri naturali e decimali.
- ▶ Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre al massimo).
- ▶ Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.
- ▶ Usare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà).
- ▶ Individuare e rappresentare su reticoli, mappe ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze, angoli come rotazioni).
- ▶ Usare le coordinate cartesiane positive, nel piano.
- ▶ Individuare, costruire, classificare angoli; misurare ampiezze angolari.
- ▶ Distinguere le figure geometriche in solide e piane; denominarle correttamente.
- ▶ Classificare le figure piane in poligoni/non poligoni, poligoni convessi/concavi).
- ▶ Calcolare il perimetro di alcune figure piane.
- ▶ Individuare simmetrie assiali nei poligoni (con disegni, piegature, ritaglio...).
- ▶ Usare righello, squadra, goniometro.

## 6 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Conoscere, usare, confrontare le unità di misura convenzionali internazionali per la misura di lunghezze, di volume/capacità; effettuare stime e misure.
- ▶ Scegliere, costruire e utilizzare strumenti adeguati per effettuare misurazioni.
- ▶ Passare da una misura, espressa in una data unità, ad un'altra ad essa equivalente.
- ▶ Effettuare misure di durate (in ore, minuti primi e secondi, senza passaggi di unità di misura e senza calcoli).
- ▶ Riconoscere ed isolare una situazione problematica (aritmetica e non).
- ▶ Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.
- ▶ Individuare mancanza / sovrabbondanza di dati.
- ▶ Completare testi matematici che presentano dati mancanti.
- ▶ Rappresentare e risolvere una situazione problematica con le quattro operazioni e con unità di misura
- ▶ Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita.

# 7 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Classificare elementi in base a due attributi.
- ▶ Indicare gli attributi di una classificazione.
- ▶ Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carroll, ad albero, tabelle,).
- ▶ Stabilire relazioni e rappresentarle.
- ▶ Utilizzare i connettivi e i quantificatori logici.
- ▶ Rappresentare dati adeguatamente.
- ▶ Leggere rappresentazioni di dati.
- ▶ Rappresentare processi con diagrammi di flusso.

## 8 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: EVIDENZE

- ▶ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- ▶ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.
- ▶ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.
- ▶ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
- ▶ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- ▶ Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.
- ▶ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.
- ▶ Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.
- ▶ Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.

## 9 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: EVIDENZE

- ▶ Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.
- ▶ Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.
- ▶ Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.
- ▶ Opera con i numeri naturali e le frazioni.
- ▶ Esegue percorsi anche su istruzione di altri.
- ▶ Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.
- ▶ Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.
- ▶ Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.
- ▶ Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali.
- ▶ Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.

# 1 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## **Numeri**

- ▶ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.
- ▶ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.
- ▶ Individuare multipli e divisori di un numero.
- ▶ Stimare il risultato di una operazione.
- ▶ Operare con le frazioni.
- ▶ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- ▶ Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- ▶ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- ▶ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

## **Spazio e figure**

- ▶ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
- ▶ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
- ▶ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- ▶ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione

## 2 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- ▶ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- ▶ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- ▶ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- ▶ Determinare il perimetro e l'area delle figure utilizzando le formule più comuni.
- ▶ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

### **Relazioni, dati e previsioni**

- ▶ Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- ▶ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
- ▶ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- ▶ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- ▶ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- ▶ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, il meno probabile o se si tratta di eventi ugualmente probabili

# 1 - TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: MATEMATICA

- ▶ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- ▶ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ▶ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ▶ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- ▶ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- ▶ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ▶ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ▶ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.



## 2 - TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: MATEMATICA

- ▶ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- ▶ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).
- ▶ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

# COMPETENZE IN ITALIANO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Lingua Italiana \* DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte

## TRAGUARDI FORMATIVI

### **COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:**

- Comunicazione nella Madrelingua.

### **FONTI DI LEGITTIMAZIONE:**

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006.
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

### **COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:**

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

# 1 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## Ascolto e parlato

- ▶ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.
- ▶ Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.
- ▶ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.
- ▶ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- ▶ Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.
- ▶ Recitare conte, filastrocche, poesie.
- ▶ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.

## 2 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

### **Lettura**

- ▶ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.
- ▶ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- ▶ Leggere brevi testi (narrativi, descrittivi, regolativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.
- ▶ Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso, continui (racconti, testi descrittivi, testi regolativi) e non continui (tabelle con dati legati a esperienze pratiche, elenchi, istruzioni), in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- ▶ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi (fiabe, racconti, filastrocche) mostrando di saperne cogliere il senso globale, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.

### **Scrittura**

- ▶ Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.
- ▶ Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute legate all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).

# 3 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- ▶ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.
- ▶ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- ▶ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

## **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- ▶ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.
- ▶ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.

# 4 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

## **Rispondere con comportamenti adeguati a richieste verbali:**

- ▶ Una sola richiesta (per favore apri la porta).
- ▶ Due richieste sequenziali (prendi la matita e disegna).
- ▶ Due richieste alternative (colora con i pennarelli o le matite).
- ▶ Una richiesta espressa in forma negativa (usa i pastelli non i pennarelli).

## **Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande:**

- ▶ Domande concrete ( come ti chiami...) con l'uso di nessi logici elementari: perché, quando (ieri, oggi, domani).
- ▶ Domande sul contenuto di conversazioni e narrazioni (chi, quando, perché, dove).
- ▶ Chiedere informazioni.

## **Riferire su argomenti noti o di interesse:**

- ▶ Un'esperienza personale in modo comprensibile.
- ▶ Un'esperienza personale utilizzando gli indicatori spazio temporali (prima, dopo, ieri, oggi, domani, sopra , sotto davanti, dietro, dentro, fuori).

# 5 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

## **Intervenire nella conversazione:**

- ▶ Spontaneamente.
- ▶ Rispettando il turno.

## **Nell'esposizione orale:**

- ▶ Pronunciare le parole in modo corretto.
- ▶ Utilizzare un lessico adeguato alla situazione
- ▶ Leggere e comprendere semplici testi con l'aiuto di domande guida (chi, dove, quando) e/o con risposte a scelta multipla: brani di tipo narrativo, di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito).
- ▶ Ricavare informazioni esplicite presenti in un testo (chi, cosa fa, come, perché...).
- ▶ Mettere in corrispondenza testo scritto con immagini.
- ▶ Ricostruire un breve testo narrativo riordinando le sequenze con l'aiuto di immagini.
- ▶ Comprendere il significato di semplici testi regolativi eseguendone le istruzioni (es. percorsi).
- ▶ Leggere e comprendere il contenuto di una filastrocca individuando l'argomento.

## 6 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Data una sequenza di immagini scrivere un testo didascalico.
- ▶ Inventare e scrivere la conclusione di una storia.
- ▶ Scrivere in autonomia semplici frasi.
- ▶ Riordinare semplici frasi.
- ▶ Date alcune immagini in ordine cronologico, scrivere un testo coerente.
- ▶ Usare correttamente sotto dettatura i digrammi: chi, che, gli, gn, ghi, ghe, sci, sce, mb, mp.
- ▶ Individuare e ipotizzare le parti essenziali mancanti in una frase per avere il senso compiuto (es. mancanza del verbo, dell'espansione diretta,...).



# 7 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Elementi di base delle funzioni della lingua.
- ▶ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.
- ▶ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.
- ▶ Principi essenziali di organizzazione del discorso narrativo e regolativo.
- ▶ Principali connettivi logici.
- ▶ Elementi principali della frase semplice.

# 1 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## Ascolto e parlato

- ▶ Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.
- ▶ Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.
- ▶ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.
- ▶ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- ▶ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.

## Letture

- ▶ Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.
- ▶ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come titolo e immagini.
- ▶ Leggere e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi, e regolativi e brevi testi poetici cogliendo l'argomento di cui si parla le informazioni principali, le relazioni e gli scopi pratici, anche con l'aiuto di domande guida.
- ▶ Leggere semplici testi di divulgazione messi a punto per i primi anni di scolarizzazione, per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

## 2 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

### Scrittura

- ▶ Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.
- ▶ Scrivere sotto dettatura.
- ▶ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.
- ▶ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

### Lessico-grammatica e riflessione sulla lingua

- ▶ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- ▶ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze ed effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, con la guida dell'insegnante.
- ▶ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- ▶ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.
- ▶ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.

### 3 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Le principali strutture della lingua italiana in dialoghi, conversazioni, discussioni.
- ▶ Coglie il contenuto di lettura o argomento ascoltato e risponde seguendo lo schema cronologico.
- ▶ Utilizzo di consegne ed istruzioni per scopi diversi.
- ▶ Espone vissuti personali e collettivi in contesti diversi.
- ▶ Elementi base per organizzare un discorso.
- ▶ Legge in modo corretto ed espressivo.
- ▶ Coglie gli elementi strutturali del testo.
- ▶ Rileva la funzione e lo scopo del testo.
- ▶ Riconosce la struttura del testo e ne rielabora il contenuto, con l'aiuto di domande guida.
- ▶ Scrive in modo corretto anche sotto dettatura e in autonomia (ortografia e punteggiatura).
- ▶ Produce semplici testi anche con l'aiuto di schemi ed immagini.
- ▶ Avvio all'uso del vocabolario e delle principali informazioni contenute.
- ▶ Conoscenza di sinonimi e contrari.
- ▶ Corretto uso delle principali regole di ortografia.
- ▶ Corretto uso della punteggiatura anche nel discorso diretto.
- ▶ Conosce le parti morfologiche e sintattiche della frase semplice (soggetto e predicato).

## 4 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: AZIONI

- Conversazioni collettive guidate o libere per esprimere pensieri ed esperienze personali.
- Ascolto di testi di vario tipo letti dall'insegnante o dai compagni.
- Esposizione orale.
- Consegne, giochi, regole per lo svolgimento di attività pratiche.
- Conversazioni guidate e libere.
- Lettura e analisi di semplici testi di vario tipo con l'aiuto di domande guida: narrativi (fantastici e reali), descrittivi (persone, animali, cose e luoghi), regolativi e poetici; cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive.
- Lettura di tabelle e schemi riassuntivi per ricavare informazioni.
- Attività di ascolto e cooperazioni in piccoli gruppi.
- Comprensione di testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento, di svago.
- Individuazione nei testi analizzati di schemi, elementi strutturali, vissuti, dati sensoriali, informazioni esplicite, rime, versi e strofe.
- Fruizione di testi o filmati multimediali.
- Spazi e laboratori di lettura diversi dalla routine scolastica.

## 5 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: AZIONI

- ▶ Esercizi guidati; cruciverba ortografici; giochi linguistici; manipolazioni di testi; didascalie e immagini; schemi.
- ▶ Utilizzo di schede strutturate.
- ▶ Suddivisione e riordino in sequenze.
- ▶ Produzione di brevi e semplici testi funzionali legati anche alle principali ricorrenze.
- ▶ Semplici strategie di autocorrezione.
- ▶ Giochi didattici con la L.I.M..
- ▶ Esercizi sull'ordine alfabetico.
- ▶ Laboratorio: avvio alla costruzione di un piccolo vocabolario delle parole non note.
- ▶ Sinonimi e contrari.
- ▶ Esercizi di ortografia: digrammi e trigrammi e altri suoni particolari; le doppie; l'accento; l'uso della h; l'apostrofo; la divisione in sillabe.
- ▶ Esercizi sui principali segni di punteggiatura.
- ▶ Esercizi sulle parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.
- ▶ Manipolazione dei sintagmi e la schematizzazione della frase.

# 1 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## Ascolto e parlato

- ▶ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- ▶ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- ▶ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- ▶ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- ▶ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- ▶ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

## Letture

- ▶ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- ▶ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- ▶ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- ▶ Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

## 2 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- ▶ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

### **Scrittura**

- ▶ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- ▶ Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
- ▶ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- ▶ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- ▶ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- ▶ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.



### 3 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- ▶ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

#### **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- ▶ Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)
- ▶ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni).
- ▶ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

## 4 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti.
- ▶ Comprendere brevi registrazioni e videoregistrazioni (fiabe, cartoni animati, documentari): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare.
- ▶ Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza ( utilizzare correttamente gli indicatori spaziali, temporali e i nessi logici).
- ▶ Leggere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti.
- ▶ Riconoscere i vari tipi di testo:
  - a) *narrativo*: favola, fiaba, miti e leggende, lettera, diario, cronaca, e racconto fantastico, realistico, umoristico, d'avventura, fantascientifico, dell'horror;
  - b) *descrittivo*: persone, animali, oggetti, ambienti, eventi;
  - c) *pragmatico-sociale*: testo regolativo (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli) e testo pratico-strumentale (avvisi, manifesti, telegrammi, moduli vari);
  - d) *testo poetico*;
  - f) *fumetto*;
  - g) *giochi linguistici* (cruciverba, acrostico...).
- ▶ Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, poetico (versi e strofe).

# 5 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Individuare l'argomento generale e lo scopo principale nei vari tipi di testo proposti.
- ▶ Produrre testi narrativi, utilizzando la struttura specifica: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale); utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre, ...).
- ▶ Produrre testi descrittivi di: persone (età, aspetto fisico, abbigliamento, hobbies, comportamento, carattere), animali (razza, aspetto fisico, comportamento, abitudini), ambienti e paesaggi (parole dello spazio, ordine di presentazione, percorso dello sguardo), oggetti (collocazione, forma, materiali, uso...).
- ▶ Individuare gli elementi di una situazione comunicativa (emittente, destinatario, messaggio).
- ▶ Usare il punto fermo, la virgola in elenchi di parole o azioni, il punto di domanda e il punto esclamativo.
- ▶ Individuare i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari.
- ▶ Individuare l'ordine alfabetico con l'uso del vocabolario.
- ▶ Classificare i nomi in base a criteri dati.
- ▶ Distinguere gli articoli.
- ▶ Individuare soggetto e predicato ed espansioni.
- ▶ Usare correttamente, nella scrittura autonoma, i digrammi e altri suoni particolari: chi, che, ghi, ghe, gn, gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb.
- ▶ Usare correttamente, nella scrittura autonoma, accento, apostrofo, doppie, la lettera "h".

## 6 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
- ▶ Elementi di base delle funzioni della lingua.
- ▶ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- ▶ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.
- ▶ Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.
- ▶ Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.
- ▶ Principali connettivi logici.
- ▶ Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

# 7 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: AZIONI

- ▶ Conversazioni.
- ▶ Test.
- ▶ Giochi con il lessico.
- ▶ Letture individuali e collettive.
- ▶ Riflessioni guidate.
- ▶ Ascolto di testi di vario genere (descrittivo, poetico...), letti dall'insegnante.
- ▶ Completamento di testi nelle parti mancanti con le informazioni fornite.
- ▶ Attività di comprensione di testi di vario tipo.
- ▶ Visione di video e filmati con successiva attività di comprensione ed esposizione.
- ▶ Smontaggio e rimontaggio di un testo.
- ▶ Risposte a domande aperte e chiuse.
- ▶ Lavoro sul testo alla ricerca di informazioni richieste.
- ▶ Costruzioni di schemi per sintetizzare.
- ▶ Verbalizzazione degli schemi.
- ▶ Completamento di testi di sintesi con le parole chiave dell'argomento.

## 8 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: AZIONI

- ▶ Completamento di frasi e stesura individuale di testi di vario tipo.
- ▶ Lettura animata e drammatizzazione di testi narrativi.
- ▶ Attività di comprensione (domande aperte o chiuse, tabelle...) sul testo letto o ascoltato.
- ▶ Stesura di testi in forma individuale o collettiva.
- ▶ Riordino di sequenze.
- ▶ Individuazione della struttura dei testi.
- ▶ Esercizi di riflessione linguistica di varia tipologia.
- ▶ Esercizi di consolidamento.
- ▶ Verifiche: risposta a domande, completamento di testi e collegamenti, analisi degli elementi di grammatica.

# 1 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## Ascolto e parlato

- ▶ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- ▶ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- ▶ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- ▶ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- ▶ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

## 2 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

### Lettura

- ▶ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- ▶ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto.
- ▶ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- ▶ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi usando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- ▶ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- ▶ Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale e distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.



# 3 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## Scrittura

- ▶ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- ▶ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri rispettando la struttura del testo narrative.
- ▶ Scrivere lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- ▶ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- ▶ Rielaborare testi e redigerne di nuovi.
- ▶ Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività.
- ▶ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- ▶ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.
- ▶ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

# 4 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- ▶ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- ▶ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- ▶ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- ▶ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- ▶ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- ▶ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

## **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- ▶ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
- ▶ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.
- ▶ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.
- ▶ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.
- ▶ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

# 5 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni,...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti di un testo narrativo (chi, dove, come, quando, perché).
- ▶ Individuare i dati essenziali di un testo espositivo: argomento, parola-chiave, nessi logici.
- ▶ Comprendere brevi registrazioni e videoregistrazioni (fiabe, cartoni animati, documentari): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare.
- ▶ Individuare dati e fare inferenze.
- ▶ Individuare i dati di un testo descrittivo (ordine, punto di vista, dati sensoriali e legami spazio-temporali).
- ▶ Individuare il significato di nuovi termini in base al contesto.
- ▶ Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento.
- ▶ Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).
- ▶ Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti ed impliciti di un testo.

# 6 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Riconoscere i vari tipi di testo:
  - a) narrativo: favola, fiaba, miti e leggende, racconto fantastico, racconto realistico, racconto umoristico, lettera, diario, cronaca, racconto d'avventura, racconto fantascientifico, racconto horror, racconto umoristico;
  - b) descrittivo: persone, animali, oggetti, ambienti, eventi;
  - c) espositivo: storico, geografico, scientifico;
  - d) pragmatico-sociale: testo regolativo (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli), testo pratico-strumentale (avvisi, manifesti, telegrammi, moduli vari), testo poetico, fumetto, giornali, giochi linguistici (cruciverba, rebus, acrostico).
- ▶ Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, poetico (versi e strofe).
- ▶ Individuare l'argomento generale e lo scopo nei vari tipi di testo proposti.
- ▶ Produrre testi narrativi: introducendo parti descrittive; utilizzando la struttura specifica: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale); utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre, ...).
- ▶ Produrre testi descrittivi di persone (età, aspetto fisico, abbigliamento, hobbies, comportamento, carattere), animali (razza, aspetto fisico, comportamento, abitudini), ambienti e paesaggi (parole dello spazio, ordine di presentazione, percorso dello sguardo), oggetti (collocazione, forma, materiali, uso...); utilizzando i dati sensoriali, i dati dinamici e statici, le aggettivazioni e i termini specifici.

# 7 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Operare una sintesi: ricercando, individuando e sottolineando le informazioni più importanti e significative in un testo narrativo semplice per struttura e linguaggio.
- ▶ Utilizzare il lessico in rapporto alla situazione comunicativa.
- ▶ Individuare gli elementi di una situazione comunicativa.
- ▶ Individuare lo scopo di una comunicazione.
- ▶ Usare in modo appropriato i segni di punteggiatura.
- ▶ Utilizzare il dizionario.
- ▶ Individuare i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.
- ▶ Classificare i nomi in base a criteri dati.
- ▶ Distinguere gli articoli e la loro funzione.
- ▶ Individuare nel verbo modi, tempi, persone.
- ▶ Individuare soggetto e predicato.
- ▶ Distinguere il complemento oggetto e alcuni complementi indiretti.
- ▶ Rispettare le convenzioni ortografiche.

## 8 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
- ▶ Elementi di base delle funzioni della lingua.
- ▶ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- ▶ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
- ▶ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.
- ▶ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.
- ▶ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi argomentativi.
- ▶ Principali connettivi logici.
- ▶ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
- ▶ Tecniche di lettura analitica e sintetica.
- ▶ Tecniche di lettura espressiva.
- ▶ Denotazione e connotazione.
- ▶ Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana.

# 9 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Contesto storico di riferimento di autori e opere.
- ▶ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.
- ▶ Uso dei dizionari.
- ▶ Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.
- ▶ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.

# 1 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## Ascolto e parlato

- ▶ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- ▶ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.
- ▶ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- ▶ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- ▶ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- ▶ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- ▶ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.



## 2 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

### Lettura

- ▶ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- ▶ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- ▶ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- ▶ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- ▶ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- ▶ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- ▶ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- ▶ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

# 3 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## Scrittura

- ▶ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- ▶ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- ▶ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando il testo a destinatari e situazioni.
- ▶ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- ▶ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- ▶ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- ▶ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- ▶ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.

## 4 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- ▶ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

### **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- ▶ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- ▶ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- ▶ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- ▶ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- ▶ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- ▶ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

# 5 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

## Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- ▶ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- ▶ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- ▶ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- ▶ Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- ▶ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e*, *ma*, *infatti*, *perché*, *quando*).
- ▶ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

## 6 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti di un testo narrativo (chi, dove, come, quando, perché), i dati essenziali di un testo espositivo: argomento, parola-chiave, nessi logici, terminologia specifica e parafrasare.
- ▶ Comprendere brevi registrazioni e videoregistrazioni (fiabe, cartoni animati, documentari): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare.
- ▶ Individuare dati e fare inferenze.
- ▶ Individuare i dati di un testo descrittivo (ordine, punto di vista, dati sensoriali e legami spazio-temporali).
- ▶ Individuare il significato di nuovi termini in base al contesto.
- ▶ Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.
- ▶ Utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.
- ▶ Organizzare l'esposizione secondo schemi logici-riassuntivi.
- ▶ Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).
- ▶ Esprimersi con un lessico appropriato utilizzando le opportunità offerte dalle varie discipline.

# 7 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti ed impliciti di un testo.
- ▶ Riconoscere i vari tipi di testo:
  - a) narrativo: favola, fiaba, miti e leggende, lettera, diario, cronaca, e racconto fantastico, realistico, umoristico, d'avventura, fantascientifico, dell'horror, umoristico.
  - b) descrittivo: persone, animali, oggetti, ambienti, eventi.
  - c) espositivo: storico, geografico, scientifico.
  - d) pragmatico-sociale: testo persuasivo (pubblicitario), testo regolativo (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli), testo pratico-stumentale (avvisi, manifesti, telegrammi, moduli vari), testo poetico, fumetto, giornali, giochi linguistici ( cruciverba, rebus, acrostico).
- ▶ Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, espositivo, pragmatico-sociale, poetico (versi e strofe).
- ▶ Individuare l'argomento generale e lo scopo principale nei vari tipi di testo proposti.

## 8 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Produrre testi narrativi: introducendo parti descrittive; utilizzando la struttura specifica: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale); utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre,...).
- ▶ Produrre testi descrittivi di persone (età, aspetto fisico, abbigliamento, hobbies, comportamento, carattere), animali (razza, aspetto fisico, comportamento, abitudini), ambienti e paesaggi (parole dello spazio, ordine di presentazione, percorso dello sguardo), oggetti (collocazione, forma, materiali, uso...); fenomeni, eventi (parole del tempo, collocazione nel tempo, successione cronologica, durata); utilizzando i dati sensoriali, i dati dinamici e statici, le aggettivazioni e i termini specifici.
- ▶ Operare una sintesi: ricercando, individuando e sottolineando le informazioni più importanti e significative in un testo narrativo semplice per struttura e linguaggio.
- ▶ Utilizzare il lessico in rapporto alla situazione comunicativa.
- ▶ Produrre testi ortograficamente corretti.
- ▶ Individuare gli elementi di una situazione comunicativa.
- ▶ Individuare lo scopo di una comunicazione.
- ▶ Usare in modo appropriato i segni della punteggiatura.
- ▶ Utilizzare il dizionario.
- ▶ Individuare i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.

# 9 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Individuare le modalità della costruzione del lessico (prefisso, suffisso).
- ▶ Individuare la polisemia di una parola.
- ▶ Classificare i nomi in base a criteri dati.
- ▶ Distinguere gli articoli e la loro funzione.
- ▶ Usare correttamente le varie classi di aggettivi.
- ▶ Usare correttamente i pronomi.
- ▶ Individuare nel verbo modi, tempi, persone.
- ▶ Usare correttamente le voci verbali (indicativo e infinito).
- ▶ Usare correttamente preposizioni, congiunzioni e avverbi.
- ▶ Individuare soggetto e predicato.
- ▶ Distinguere tra predicato verbale e predicato nominale.
- ▶ Distinguere il complemento oggetto e alcuni complementi indiretti.
- ▶ Rispettare le convenzioni ortografiche.



# 10 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
- ▶ Elementi di base delle funzioni della lingua.
- ▶ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- ▶ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
- ▶ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.
- ▶ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.
- ▶ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi argomentativi.
- ▶ Principali connettivi logici.
- ▶ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
- ▶ Tecniche di lettura analitica e sintetica.
- ▶ Tecniche di lettura espressiva.
- ▶ Denotazione e connotazione.
- ▶ Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana.

# 11 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Contesto storico di riferimento di autori e opere.
- ▶ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.
- ▶ Uso dei dizionari.
- ▶ Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.
- ▶ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.

# 1 - TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

- ▶ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ▶ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ▶ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ▶ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ▶ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- ▶ Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ▶ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

## 2 - TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

- ▶ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ▶ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- ▶ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.