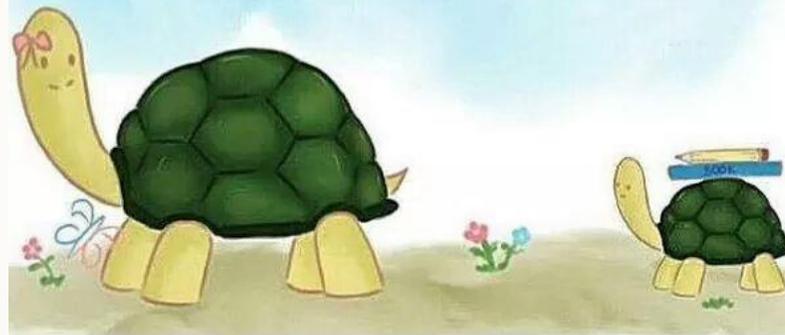


Non importa se un bambino
impara lentamente,
l'importante è incoraggiarlo a
non smettere mai di imparare.

Robert John Meehan



ISTITUTO COMPRENSIVO PIRRI 1 PIRRI 2 – CAGLIARI
CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA
DISCIPLINE: MATEMATICA E ITALIANO
CLASSI: DALLA PRIMA ALLA QUINTA

COMPETENZE IN MATEMATICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Matematica * DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Competenze di Base in Matematica.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006.
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.
- Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.
- Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.
- Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

1 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Numeri

- ▶ Contare in senso progressivo e regressivo.
- ▶ Leggere, scrivere, confrontare, ordinare e rappresentare sulla retta i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale.
- ▶ Eseguire mentalmente semplici operazioni di addizione e sottrazione con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- ▶ Eseguire le operazioni con i numeri naturali utilizzando gli algoritmi scritti usuali.

Spazio e figure

- ▶ Percepire la propria posizione nello spazio.
- ▶ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti.
- ▶ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- ▶ Descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- ▶ Riconoscere, disegnare e costruire figure geometriche piane.

2 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Relazioni, dati e previsioni

- ▶ Classificare oggetti, figure, numeri in base a uno o più attributi utilizzando rappresentazioni.
- ▶ Indicare i criteri usati per semplici classificazioni e ordinamenti.
- ▶ Leggere e rappresentare relazioni e dati riferiti ad esperienze concrete condotte a scuola con diagrammi, schemi e tabelle.
- ▶ Utilizzare correttamente i termini certo, impossibile, vero e falso.
- ▶ Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie.

Problemi

- ▶ Analizzare e comprendere il significato di un semplice testo problematico.
- ▶ Rappresentare graficamente e risolvere un problema utilizzando l'operazione adatta.

1 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Contare oggetti o eventi a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo con salti di due, tre, fino a 100.
- ▶ Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 100.
- ▶ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali entro il 100 e verbalizzare le procedure di calcolo.
- ▶ Conoscere le tabelline.
- ▶ Eseguire le operazioni con i numeri naturali.
- ▶ Percepire e comunicare la propria posizione e quella degli oggetti nello spazio, a partire dal proprio corpo.
- ▶ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- ▶ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane.
- ▶ Classificare numeri, figure e oggetti in base a una o più proprietà.
- ▶ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle, relativamente a situazioni ed esperienze.
- ▶ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie, sia strumenti convenzionali.

2 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Numeri naturali.
- ▶ Calcolo mentale.
- ▶ Le quattro operazioni con i numeri naturali.
- ▶ Tabelline.
- ▶ Posizione di oggetti nello spazio.
- ▶ Semplici percorsi.
- ▶ Rappresentazione di figure geometriche.
- ▶ Classificazioni.
- ▶ Relazioni.
- ▶ Misure.

1 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Numeri

- ▶ Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre,
- ▶ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- ▶ Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- ▶ Conoscere con sicurezza le tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10.
- ▶ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali.
- ▶ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.

Spazio e figure

- ▶ Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.

2 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- ▶ Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- ▶ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- ▶ Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.

Relazioni, dati e previsioni

- ▶ Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- ▶ Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- ▶ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- ▶ Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).

3 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Leggere e scrivere, in cifre e in parola, i numeri naturali entro il mille.
- ▶ Confrontare e ordinare i numeri naturali entro il mille.
- ▶ Conoscere il valore posizionale delle cifre.
- ▶ Scomporre i numeri entro il mille nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine unità e ricomporli.
- ▶ Individuare il significato e utilizzare correttamente lo zero e il valore posizionale delle cifre.
- ▶ Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa.
- ▶ Eseguire addizioni e sottrazioni in riga e in colonna entro il mille.
- ▶ Eseguire moltiplicazioni in riga e in colonna con il moltiplicatore di una cifra.
- ▶ Moltiplicare per 10/100 numeri naturali.
- ▶ Eseguire divisioni con il divisore di una cifra.
- ▶ Individuare l'unità frazionaria in un intero, in una quantità.
- ▶ Trovare la frazione corrispondente ad un intero, ad una quantità data.
- ▶ Data una frazione individuare la parte corrispondente.
- ▶ Calcolare il reciproco di un numero (doppio/metà).
- ▶ Utilizzare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà).

4 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Memorizzare la tavola pitagorica (fino al 10).
- ▶ Individuare e rappresentare su reticolati, mappe, ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze).
- ▶ Usare le coordinate cartesiane positive nel piano.
- ▶ Conoscere, classificare, disegnare linee aperte/chiusure, curve/spezzate, semplici/intrecciate; riconoscere regioni interne/esterne, confini.
- ▶ Utilizzare correttamente le espressioni retta verticale /orizzontale.
- ▶ Individuare e creare simmetrie assiali presenti in oggetti e in figure piane date.
- ▶ Usare il righello.
- ▶ Confrontare grandezze.
- ▶ Riconoscere ed isolare situazioni problematiche.
- ▶ In un testo individuare e distinguere la richiesta e i dati.
- ▶ Formulare il testo di un problema.
- ▶ In un testo, individuare la mancanza di dati, per risolvere problemi.

5 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Rappresentare e risolvere una situazione problematica simbolicamente: con grafici e con le quattro operazioni; con una o due domande.
- ▶ Risolvere problemi aritmetici a più soluzioni.
- ▶ Classificare elementi in base a due attributi.
- ▶ Indicare gli attributi di una classificazione.
- ▶ Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carroll, ad albero).
- ▶ Stabilire relazioni e rappresentarle.
- ▶ Saper utilizzare connettivi (e, non, oppure, anche) e quantificatori logici (tutti, nessuno, alcuni, almeno uno, ogni, ciascuno...).
- ▶ Rappresentare dati (con istogrammi) secondo criteri assegnati.
- ▶ Leggere rappresentazioni (istogrammi) di dati.
- ▶ Rappresentare processi con diagrammi di flusso.

6 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- Gli insiemi numerici: rappresentazioni, operazioni, ordinamento.
- I sistemi di numerazione.
- Operazioni e proprietà.
- Figure geometriche piane.
- Piano e coordinate cartesiani.
- Misure di grandezza.
- Misurazione e rappresentazione in scala.
- Le fasi risolutive di un problema e loro rappresentazioni con diagrammi.
- Principali rappresentazioni di un oggetto matematico.
- Tecniche risolutive di un problema.
- Unità di misura diverse.
- Grandezze equivalenti.
- Elementi essenziali di logica.
- Elementi essenziali del linguaggio della probabilità.

1 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Numeri

- ▶ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali.
- ▶ Eseguire le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
- ▶ Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali, con il moltiplicatore di 2 cifre.
- ▶ Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.
- ▶ Eseguire divisioni con dividendo intero entro il mille e divisore a 2 cifre.
- ▶ Individuare multipli e divisori di un numero.
- ▶ Stimare il risultato di una operazione.
- ▶ Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
- ▶ Calcolare la frazione di una quantità.
- ▶ Individuare la frazione complementare ad una frazione data.
- ▶ Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.
- ▶ Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.
- ▶ Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.
- ▶ Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc..

2 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori).
- ▶ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- ▶ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- ▶ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

- ▶ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.
- ▶ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre, software di geometria).
- ▶ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- ▶ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- ▶ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- ▶ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- ▶ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).

3 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.
- ▶ Determinare l'area di rettangoli e triangoli e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
- ▶ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)

Relazioni, dati e previsioni

- ▶ Rappresentare relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- ▶ Usare le nozioni di frequenza e di moda.
- ▶ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- ▶ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- ▶ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- ▶ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili.
- ▶ Riconoscere e descrivere regolarità in una sequenza di numeri o di figure.

4 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Leggere e scrivere in cifre e parola i numeri naturali e/o decimali oltre il mille.
- ▶ Scomporre numeri naturali e decimali (nelle corrispondenti somme di migliaia, centinaia, decine, unità, decimi, centesimi...) e ricomporli.
- ▶ Confrontare e ordinare i numeri naturali e/o decimali.
- ▶ Individuare successioni numeriche data una regola e viceversa (con numeri naturali e decimali).
- ▶ Individuare il significato e usare correttamente zero, virgola, valore posizionale delle cifre (nei numeri naturali e/o decimali).
- ▶ Moltiplicare e dividere per 10/100/1000 (numeri naturali e/o decimali).
- ▶ Calcolare la frazione di una quantità.
- ▶ Individuare la frazione complementare ad una frazione data.
- ▶ Leggere, confrontare ed ordinare frazioni di uguale denominatore.
- ▶ Riconoscere e rappresentare frazioni decimali.
- ▶ Tradurre la frazione decimale in numero decimale equivalente.
- ▶ Calcolare il reciproco di un numero: doppio/metà, triplo/terzo, ecc.
- ▶ Riconoscere classi di numeri (pari/dispari, multipli/divisori).

5 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna, con numeri naturali e decimali.
- ▶ Eseguire moltiplicazioni in colonna di numeri naturali e decimali (con il moltiplicatore di 2 cifre al massimo).
- ▶ Eseguire divisioni con dividendo intero e decimale e divisore a 1 cifra.
- ▶ Usare strategie per il calcolo orale (anche con l'utilizzo di proprietà).
- ▶ Individuare e rappresentare su reticoli, mappe ecc., in situazioni concrete, posizioni e spostamenti nel piano (punti, direzioni, distanze, angoli come rotazioni).
- ▶ Usare le coordinate cartesiane positive, nel piano.
- ▶ Individuare, costruire, classificare angoli; misurare ampiezze angolari.
- ▶ Distinguere le figure geometriche in solide e piane; denominarle correttamente.
- ▶ Classificare le figure piane in poligoni/non poligoni, poligoni convessi/concavi).
- ▶ Calcolare il perimetro di alcune figure piane.
- ▶ Individuare simmetrie assiali nei poligoni (con disegni, piegature, ritaglio...).
- ▶ Usare righello, squadra, goniometro.

6 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Conoscere, usare, confrontare le unità di misura convenzionali internazionali per la misura di lunghezze, di volume/capacità; effettuare stime e misure.
- ▶ Scegliere, costruire e utilizzare strumenti adeguati per effettuare misurazioni.
- ▶ Passare da una misura, espressa in una data unità, ad un'altra ad essa equivalente.
- ▶ Effettuare misure di durate (in ore, minuti primi e secondi, senza passaggi di unità di misura e senza calcoli).
- ▶ Riconoscere ed isolare una situazione problematica (aritmetica e non).
- ▶ Individuare e distinguere la richiesta e le informazioni.
- ▶ Individuare mancanza / sovrabbondanza di dati.
- ▶ Completare testi matematici che presentano dati mancanti.
- ▶ Rappresentare e risolvere una situazione problematica con le quattro operazioni e con unità di misura
- ▶ Risolvere problemi con più operazioni e più domande esplicite /con una domanda esplicita e una implicita.

7 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Classificare elementi in base a due attributi.
- ▶ Indicare gli attributi di una classificazione.
- ▶ Rappresentare insiemi con l'uso di diagrammi (Venn, Carroll, ad albero, tabelle,).
- ▶ Stabilire relazioni e rappresentarle.
- ▶ Utilizzare i connettivi e i quantificatori logici.
- ▶ Rappresentare dati adeguatamente.
- ▶ Leggere rappresentazioni di dati.
- ▶ Rappresentare processi con diagrammi di flusso.

8 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: EVIDENZE

- ▶ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
- ▶ Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e individua le relazioni tra gli elementi.
- ▶ Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne informazioni e prendere decisioni.
- ▶ Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni.
- ▶ Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta; confronta procedimenti diversi e riesce a passare da un problema specifico a una classe di problemi.
- ▶ Sa utilizzare i dati matematici e la logica per sostenere argomentazioni e supportare informazioni.
- ▶ Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale e le situazioni reali.
- ▶ Nelle situazioni di incertezza legate all'esperienza si orienta con valutazioni di probabilità.
- ▶ Attraverso esperienze significative, utilizza strumenti matematici appresi per operare nella realtà.

9 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: EVIDENZE

- ▶ Conta in senso progressivo e regressivo anche saltando numeri.
- ▶ Conosce il valore posizionale delle cifre ed opera nel calcolo tenendone conto correttamente.
- ▶ Esegue mentalmente e per iscritto le quattro operazioni ed opera utilizzando le tabelline.
- ▶ Opera con i numeri naturali e le frazioni.
- ▶ Esegue percorsi anche su istruzione di altri.
- ▶ Denomina correttamente figure geometriche piane, le descrive e le rappresenta graficamente e nello spazio.
- ▶ Classifica oggetti, figure, numeri in base a più attributi e descrive il criterio seguito.
- ▶ Sa utilizzare semplici diagrammi, schemi, tabelle per rappresentare fenomeni di esperienza.
- ▶ Esegue misure utilizzando unità di misura convenzionali.
- ▶ Risolve semplici problemi matematici relativi ad ambiti di esperienza con tutti i dati esplicitati e con la supervisione dell'adulto.

1 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Numeri

- ▶ Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali.
- ▶ Eseguire le quattro operazioni con sicurezza.
- ▶ Individuare multipli e divisori di un numero.
- ▶ Stimare il risultato di una operazione.
- ▶ Operare con le frazioni.
- ▶ Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
- ▶ Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
- ▶ Rappresentare i numeri conosciuti sulla retta e utilizzare scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.
- ▶ Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.

Spazio e figure

- ▶ Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
- ▶ Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
- ▶ Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti.
- ▶ Costruire e utilizzare modelli materiali nello spazio e nel piano come supporto a una prima capacità di visualizzazione

2 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse.
- ▶ Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
- ▶ Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.
- ▶ Riprodurre in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).
- ▶ Determinare il perimetro e l'area delle figure utilizzando le formule più comuni.
- ▶ Riconoscere rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali, identificare punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.).

Relazioni, dati e previsioni

- ▶ Rappresentare relazioni e dati, utilizzare le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.
- ▶ Usare le nozioni di frequenza, di moda e di media aritmetica.
- ▶ Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.
- ▶ Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità, intervalli temporali, masse, pesi e usarle per effettuare misure e stime.
- ▶ Passare da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.
- ▶ In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e cominciare ad argomentare qual è il più probabile, il meno probabile o se si tratta di eventi ugualmente probabili

1 - TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: MATEMATICA

- ▶ L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice.
- ▶ Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- ▶ Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- ▶ Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...).
- ▶ Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici.
- ▶ Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- ▶ Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici.
- ▶ Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.

2 - TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: MATEMATICA

- ▶ Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.
- ▶ Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione,...).
- ▶ Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.

COMPETENZE IN ITALIANO

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: Lingua Italiana * DISCIPLINE CONCORRENTI: Tutte

TRAGUARDI FORMATIVI

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

- Comunicazione nella Madrelingua.

FONTI DI LEGITTIMAZIONE:

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006.
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012.

COMPETENZE SPECIFICHE DI BASE:

- Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.
- Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.
- Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.
- Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.

1 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Ascolto e parlato

- ▶ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.
- ▶ Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.
- ▶ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.
- ▶ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- ▶ Raccontare storie personali o fantastiche esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.
- ▶ Recitare conte, filastrocche, poesie.
- ▶ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti con la guida di immagini, schemi, domande.

2 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Lettura

- ▶ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) nella modalità ad alta voce.
- ▶ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini.
- ▶ Leggere brevi testi (narrativi, descrittivi, regolativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le principali informazioni con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.
- ▶ Comprendere semplici e brevi testi di tipo diverso, continui (racconti, testi descrittivi, testi regolativi) e non continui (tabelle con dati legati a esperienze pratiche, elenchi, istruzioni), in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- ▶ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi (fiabe, racconti, filastrocche) mostrando di saperne cogliere il senso globale, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.

Scrittura

- ▶ Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.
- ▶ Scrivere sotto dettatura, comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute legate all'esperienza quotidiana (scolastica o familiare).

3 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- ▶ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole e attraverso domande stimolo dell'insegnante.
- ▶ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- ▶ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- ▶ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali attraverso la riflessione intuitiva basata sulla conoscenza della lingua parlata.
- ▶ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare con relativa pertinenza le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.

4 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

Rispondere con comportamenti adeguati a richieste verbali:

- ▶ Una sola richiesta (per favore apri la porta).
- ▶ Due richieste sequenziali (prendi la matita e disegna).
- ▶ Due richieste alternative (colora con i pennarelli o le matite).
- ▶ Una richiesta espressa in forma negativa (usa i pastelli non i pennarelli).

Rispondere oralmente in modo adeguato a semplici domande:

- ▶ Domande concrete (come ti chiami...) con l'uso di nessi logici elementari: perché, quando (ieri, oggi, domani).
- ▶ Domande sul contenuto di conversazioni e narrazioni (chi, quando, perché, dove).
- ▶ Chiedere informazioni.

Riferire su argomenti noti o di interesse:

- ▶ Un'esperienza personale in modo comprensibile.
- ▶ Un'esperienza personale utilizzando gli indicatori spazio temporali (prima, dopo, ieri, oggi, domani, sopra , sotto davanti, dietro, dentro, fuori).

5 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

Intervenire nella conversazione:

- ▶ Spontaneamente.
- ▶ Rispettando il turno.

Nell'esposizione orale:

- ▶ Pronunciare le parole in modo corretto.
- ▶ Utilizzare un lessico adeguato alla situazione
- ▶ Leggere e comprendere semplici testi con l'aiuto di domande guida (chi, dove, quando) e/o con risposte a scelta multipla: brani di tipo narrativo, di contenuto esperienziale (con frasi coordinate e soggetto esplicito).
- ▶ Ricavare informazioni esplicite presenti in un testo (chi, cosa fa, come, perché...).
- ▶ Mettere in corrispondenza testo scritto con immagini.
- ▶ Ricostruire un breve testo narrativo riordinando le sequenze con l'aiuto di immagini.
- ▶ Comprendere il significato di semplici testi regolativi eseguendone le istruzioni (es. percorsi).
- ▶ Leggere e comprendere il contenuto di una filastrocca individuando l'argomento.

6 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Data una sequenza di immagini scrivere un testo didascalico.
- ▶ Inventare e scrivere la conclusione di una storia.
- ▶ Scrivere in autonomia semplici frasi.
- ▶ Riordinare semplici frasi.
- ▶ Date alcune immagini in ordine cronologico, scrivere un testo coerente.
- ▶ Usare correttamente sotto dettatura i digrammi: chi, che, gli, gn, ghi, ghe, sci, sce, mb, mp.
- ▶ Individuare e ipotizzare le parti essenziali mancanti in una frase per avere il senso compiuto (es. mancanza del verbo, dell'espansione diretta,...).

7 - FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Elementi di base delle funzioni della lingua.
- ▶ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali ed informali.
- ▶ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.
- ▶ Principi essenziali di organizzazione del discorso narrativo e regolativo.
- ▶ Principali connettivi logici.
- ▶ Elementi principali della frase semplice.

1 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Ascolto e parlato

- ▶ Prendere la parola negli scambi comunicativi intervenendo in modo pertinente e ascoltando i contributi altrui.
- ▶ Comprendere l'argomento principale di discorsi affrontati in classe.
- ▶ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti in modo sufficientemente coerente e coeso.
- ▶ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- ▶ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico, esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia comprensibile per chi ascolta, con l'aiuto di domande stimolo dell'insegnante.

Letture

- ▶ Padroneggiare la lettura strumentale sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa, con sufficiente correttezza e scorrevolezza.
- ▶ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come titolo e immagini.
- ▶ Leggere e comprendere semplici testi narrativi, descrittivi, e regolativi e brevi testi poetici cogliendo l'argomento di cui si parla le informazioni principali, le relazioni e gli scopi pratici, anche con l'aiuto di domande guida.
- ▶ Leggere semplici testi di divulgazione messi a punto per i primi anni di scolarizzazione, per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

2 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Scrittura

- ▶ Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.
- ▶ Scrivere sotto dettatura.
- ▶ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione fino ad ora apprese.
- ▶ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).

Lessico-grammatica e riflessione sulla lingua

- ▶ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto, con domande stimolo, sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- ▶ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze ed effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, con la guida dell'insegnante.
- ▶ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- ▶ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche finora apprese, nella propria produzione scritta.
- ▶ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali.

3 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Le principali strutture della lingua italiana in dialoghi, conversazioni, discussioni.
- ▶ Coglie il contenuto di lettura o argomento ascoltato e risponde seguendo lo schema cronologico.
- ▶ Utilizzo di consegne ed istruzioni per scopi diversi.
- ▶ Espone vissuti personali e collettivi in contesti diversi.
- ▶ Elementi base per organizzare un discorso.
- ▶ Legge in modo corretto ed espressivo.
- ▶ Coglie gli elementi strutturali del testo.
- ▶ Rileva la funzione e lo scopo del testo.
- ▶ Riconosce la struttura del testo e ne rielabora il contenuto, con l'aiuto di domande guida.
- ▶ Scrive in modo corretto anche sotto dettatura e in autonomia (ortografia e punteggiatura).
- ▶ Produce semplici testi anche con l'ausilio di schemi ed immagini.
- ▶ Avvio all'uso del vocabolario e delle principali informazioni contenute.
- ▶ Conoscenza di sinonimi e contrari.
- ▶ Corretto uso delle principali regole di ortografia.
- ▶ Corretto uso della punteggiatura anche nel discorso diretto.
- ▶ Conosce le parti morfologiche e sintattiche della frase semplice (soggetto e predicato).

4 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: AZIONI

- ▶ Conversazioni collettive guidate o libere per esprimere pensieri ed esperienze personali.
- ▶ Ascolto di testi di vario tipo letti dall'insegnante o dai compagni.
- ▶ Esposizione orale.
- ▶ Consegne, giochi, regole per lo svolgimento di attività pratiche.
- ▶ Conversazioni guidate e libere.
- ▶ Lettura e analisi di semplici testi di vario tipo con l'aiuto di domande guida: narrativi (fantastici e reali), descrittivi (persone, animali, cose e luoghi), regolativi e poetici; cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali e le intenzioni comunicative di chi scrive.
- ▶ Lettura di tabelle e schemi riassuntivi per ricavare informazioni.
- ▶ Attività di ascolto e cooperazioni in piccoli gruppi.
- ▶ Comprensione di testi di diverso tipo in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento, di svago.
- ▶ Individuazione nei testi analizzati di schemi, elementi strutturali, vissuti, dati sensoriali, informazioni esplicite, rime, versi e strofe.
- ▶ Fruizione di testi o filmati multimediali.
- ▶ Spazi e laboratori di lettura diversi dalla routine scolastica.

5 - FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA: AZIONI

- ▶ Esercizi guidati; cruciverba ortografici; giochi linguistici; manipolazioni di testi; didascalie e immagini; schemi.
- ▶ Utilizzo di schede strutturate.
- ▶ Suddivisione e riordino in sequenze.
- ▶ Produzione di brevi e semplici testi funzionali legati anche alle principali ricorrenze.
- ▶ Semplici strategie di autocorrezione.
- ▶ Giochi didattici con la L.I.M..
- ▶ Esercizi sull'ordine alfabetico.
- ▶ Laboratorio: avvio alla costruzione di un piccolo vocabolario delle parole non note.
- ▶ Sinonimi e contrari.
- ▶ Esercizi di ortografia: digrammi e trigrammi e altri suoni particolari; le doppie; l'accento; l'uso della h; l'apostrofo; la divisione in sillabe.
- ▶ Esercizi sui principali segni di punteggiatura.
- ▶ Esercizi sulle parti variabili del discorso: articoli, nomi, aggettivi qualificativi e verbi.
- ▶ Manipolazione dei sintagmi e la schematizzazione della frase.

1 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Ascolto e parlato

- ▶ Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- ▶ Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- ▶ Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- ▶ Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- ▶ Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- ▶ Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

Letture

- ▶ Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- ▶ Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- ▶ Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- ▶ Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.

2 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- ▶ Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

Scrittura

- ▶ Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- ▶ Scrivere sotto dettatura, curando in modo particolare l'ortografia.
- ▶ Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- ▶ Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- ▶ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- ▶ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.

3 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- ▶ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- ▶ Confrontare testi, per coglierne alcune caratteristiche specifiche (differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.)
- ▶ Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, espansioni).
- ▶ Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

4 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti.
- ▶ Comprendere brevi registrazioni e videoregistrazioni (fiabe, cartoni animati, documentari): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare.
- ▶ Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali, temporali e i nessi logici).
- ▶ Leggere testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti.
- ▶ Riconoscere i vari tipi di testo:
 - a) *narrativo*: favola, fiaba, miti e leggende, lettera, diario, cronaca, e racconto fantastico, realistico, umoristico, d'avventura, fantascientifico, dell'horror;
 - b) *descrittivo*: persone, animali, oggetti, ambienti, eventi;
 - c) *pragmatico-sociale*: testo regolativo (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli) e testo pratico-strumentale (avvisi, manifesti, telegrammi, moduli vari);
 - d) *testo poetico*;
 - f) *fumetto*;
 - g) *giochi linguistici* (cruciverba, acrostico...).
- ▶ Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, poetico (versi e strofe).

5 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Individuare l'argomento generale e lo scopo principale nei vari tipi di testo proposti.
- ▶ Produrre testi narrativi, utilizzando la struttura specifica: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale); utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre, ...).
- ▶ Produrre testi descrittivi di: persone (età, aspetto fisico, abbigliamento, hobbies, comportamento, carattere), animali (razza, aspetto fisico, comportamento, abitudini), ambienti e paesaggi (parole dello spazio, ordine di presentazione, percorso dello sguardo), oggetti (collocazione, forma, materiali, uso...).
- ▶ Individuare gli elementi di una situazione comunicativa (emittente, destinatario, messaggio).
- ▶ Usare il punto fermo, la virgola in elenchi di parole o azioni, il punto di domanda e il punto esclamativo.
- ▶ Individuare i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari.
- ▶ Individuare l'ordine alfabetico con l'uso del vocabolario.
- ▶ Classificare i nomi in base a criteri dati.
- ▶ Distinguere gli articoli.
- ▶ Individuare soggetto e predicato ed espansioni.
- ▶ Usare correttamente, nella scrittura autonoma, i digrammi e altri suoni particolari: chi, che, ghi, ghe, gn, gl, sc, qu, cu, cqu, mp, mb.
- ▶ Usare correttamente, nella scrittura autonoma, accento, apostrofo, doppie, la lettera "h".

6 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
- ▶ Elementi di base delle funzioni della lingua.
- ▶ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali
- ▶ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione.
- ▶ Principi essenziali di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, informativo, regolativo.
- ▶ Strutture essenziali dei testi narrativi, descrittivi, informativi, regolativi.
- ▶ Principali connettivi logici.
- ▶ Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

7 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: AZIONI

- ▶ Conversazioni.
- ▶ Test.
- ▶ Giochi con il lessico.
- ▶ Letture individuali e collettive.
- ▶ Riflessioni guidate.
- ▶ Ascolto di testi di vario genere (descrittivo, poetico...), letti dall'insegnante.
- ▶ Completamento di testi nelle parti mancanti con le informazioni fornite.
- ▶ Attività di comprensione di testi di vario tipo.
- ▶ Visione di video e filmati con successiva attività di comprensione ed esposizione.
- ▶ Smontaggio e rimontaggio di un testo.
- ▶ Risposte a domande aperte e chiuse.
- ▶ Lavoro sul testo alla ricerca di informazioni richieste.
- ▶ Costruzioni di schemi per sintetizzare.
- ▶ Verbalizzazione degli schemi.
- ▶ Completamento di testi di sintesi con le parole chiave dell'argomento.

8 - FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA: AZIONI

- ▶ Completamento di frasi e stesura individuale di testi di vario tipo.
- ▶ Lettura animata e drammatizzazione di testi narrativi.
- ▶ Attività di comprensione (domande aperte o chiuse, tabelle...) sul testo letto o ascoltato.
- ▶ Stesura di testi in forma individuale o collettiva.
- ▶ Riordino di sequenze.
- ▶ Individuazione della struttura dei testi.
- ▶ Esercizi di riflessione linguistica di varia tipologia.
- ▶ Esercizi di consolidamento.
- ▶ Verifiche: risposta a domande, completamento di testi e collegamenti, analisi degli elementi di grammatica.

1 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Ascolto e parlato

- ▶ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- ▶ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- ▶ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- ▶ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- ▶ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

2 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Lettura

- ▶ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- ▶ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare e comprendere il contenuto.
- ▶ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- ▶ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi usando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- ▶ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- ▶ Leggere testi letterari narrativi e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore, esprimendo un motivato parere personale e distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.

3 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Scrittura

- ▶ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- ▶ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri rispettando la struttura del testo narrative.
- ▶ Scrivere lettere adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.
- ▶ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- ▶ Rielaborare testi e redigerne di nuovi.
- ▶ Scrivere semplici testi regolativi per l'esecuzione di attività.
- ▶ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- ▶ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati.
- ▶ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

4 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- ▶ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base.
- ▶ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- ▶ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- ▶ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- ▶ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- ▶ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- ▶ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole.
- ▶ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole.
- ▶ Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.
- ▶ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali.
- ▶ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

5 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni,...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti di un testo narrativo (chi, dove, come, quando, perché).
- ▶ Individuare i dati essenziali di un testo espositivo: argomento, parola-chiave, nessi logici.
- ▶ Comprendere brevi registrazioni e videoregistrazioni (fiabe, cartoni animati, documentari): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare.
- ▶ Individuare dati e fare inferenze.
- ▶ Individuare i dati di un testo descrittivo (ordine, punto di vista, dati sensoriali e legami spazio-temporali).
- ▶ Individuare il significato di nuovi termini in base al contesto.
- ▶ Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento.
- ▶ Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).
- ▶ Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti ed impliciti di un testo.

6 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Riconoscere i vari tipi di testo:
 - a) narrativo: favola, fiaba, miti e leggende, racconto fantastico, racconto realistico, racconto umoristico, lettera, diario, cronaca, racconto d'avventura, racconto fantascientifico, racconto horror, racconto umoristico;
 - b) descrittivo: persone, animali, oggetti, ambienti, eventi;
 - c) espositivo: storico, geografico, scientifico;
 - d) pragmatico-sociale: testo regolativo (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli), testo pratico-strumentale (avvisi, manifesti, telegrammi, moduli vari), testo poetico, fumetto, giornali, giochi linguistici (cruciverba, rebus, acrostico).
- ▶ Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, poetico (versi e strofe).
- ▶ Individuare l'argomento generale e lo scopo nei vari tipi di testo proposti.
- ▶ Produrre testi narrativi: introducendo parti descrittive; utilizzando la struttura specifica: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale); utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre, ...).
- ▶ Produrre testi descrittivi di persone (età, aspetto fisico, abbigliamento, hobbies, comportamento, carattere), animali (razza, aspetto fisico, comportamento, abitudini), ambienti e paesaggi (parole dello spazio, ordine di presentazione, percorso dello sguardo), oggetti (collocazione, forma, materiali, uso...); utilizzando i dati sensoriali, i dati dinamici e statici, le aggettivazioni e i termini specifici.

7 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Operare una sintesi: ricercando, individuando e sottolineando le informazioni più importanti e significative in un testo narrativo semplice per struttura e linguaggio.
- ▶ Utilizzare il lessico in rapporto alla situazione comunicativa.
- ▶ Individuare gli elementi di una situazione comunicativa.
- ▶ Individuare lo scopo di una comunicazione.
- ▶ Usare in modo appropriato i segni di punteggiatura.
- ▶ Utilizzare il dizionario.
- ▶ Individuare i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.
- ▶ Classificare i nomi in base a criteri dati.
- ▶ Distinguere gli articoli e la loro funzione.
- ▶ Individuare nel verbo modi, tempi, persone.
- ▶ Individuare soggetto e predicato.
- ▶ Distinguere il complemento oggetto e alcuni complementi indiretti.
- ▶ Rispettare le convenzioni ortografiche.

8 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
- ▶ Elementi di base delle funzioni della lingua.
- ▶ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- ▶ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
- ▶ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.
- ▶ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.
- ▶ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi argomentativi.
- ▶ Principali connettivi logici.
- ▶ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
- ▶ Tecniche di lettura analitica e sintetica.
- ▶ Tecniche di lettura espressiva.
- ▶ Denotazione e connotazione.
- ▶ Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana.

9 - FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Contesto storico di riferimento di autori e opere.
- ▶ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.
- ▶ Uso dei dizionari.
- ▶ Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.
- ▶ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.

1 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Ascolto e parlato

- ▶ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.
- ▶ Comprendere il tema e le informazioni essenziali di un'esposizione (diretta o trasmessa); comprendere lo scopo e l'argomento di messaggi trasmessi dai media.
- ▶ Formulare domande precise e pertinenti di spiegazione e di approfondimento durante o dopo l'ascolto.
- ▶ Comprendere consegne e istruzioni per l'esecuzione di attività scolastiche ed extrascolastiche.
- ▶ Cogliere in una discussione le posizioni espresse dai compagni ed esprimere la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.
- ▶ Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico e inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi.
- ▶ Organizzare un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe con un breve intervento preparato in precedenza o un'esposizione su un argomento di studio utilizzando una scaletta.

2 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Lettura

- ▶ Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.
- ▶ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.
- ▶ Sfruttare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo che si intende leggere.
- ▶ Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per farsi un'idea di un argomento, per trovare spunti a partire dai quali parlare o scrivere.
- ▶ Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza (compresi moduli, orari, grafici, mappe ecc.) per scopi pratici o conoscitivi applicando tecniche di supporto alla comprensione (quali, ad esempio, sottolineare, annotare informazioni, costruire mappe e schemi ecc.).
- ▶ Seguire istruzioni scritte per realizzare prodotti, per regolare comportamenti, per svolgere un'attività, per realizzare un procedimento.
- ▶ Leggere testi narrativi e descrittivi, sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà.
- ▶ Leggere testi letterari narrativi, in lingua italiana contemporanea, e semplici testi poetici cogliendone il senso, le caratteristiche formali più evidenti, l'intenzione comunicativa dell'autore ed esprimendo un motivato parere personale.

3 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Scrittura

- ▶ Raccogliere le idee, organizzarle per punti, pianificare la traccia di un racconto o di un'esperienza.
- ▶ Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.
- ▶ Scrivere lettere indirizzate a destinatari noti; lettere aperte o brevi articoli di cronaca per il giornalino scolastico o per il sito web della scuola adeguando il testo a destinatari e situazioni.
- ▶ Esprimere per iscritto esperienze, emozioni, stati d'animo sotto forma di diario.
- ▶ Rielaborare testi (ad esempio: parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi, anche utilizzando programmi di videoscrittura.
- ▶ Scrivere semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.).
- ▶ Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.
- ▶ Sperimentare liberamente, anche con l'utilizzo del computer, diverse forme di scrittura, adattando il lessico, la struttura del testo, l'impaginazione, le scelte grafiche alla forma testuale scelta e integrando eventualmente il testo verbale con materiali multimediali.

4 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

- ▶ Produrre testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie).
- ▶ Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando le funzioni sintattiche dei principali segni interpuntivi.

Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

- ▶ Comprendere ed utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso).
- ▶ Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- ▶ Comprendere che le parole hanno diverse accezioni e individuare l'accezione specifica di una parola in un testo.
- ▶ Comprendere, nei casi più semplici e frequenti, l'uso e il significato figurato delle parole.
- ▶ Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio.
- ▶ Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione.

5 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: ABILITA'

Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- ▶ Relativamente a testi o in situazioni di esperienza diretta, riconoscere la variabilità della lingua nel tempo e nello spazio geografico, sociale e comunicativo.
- ▶ Conoscere i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte).
- ▶ Comprendere le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).
- ▶ Riconoscere l'organizzazione del nucleo della frase semplice (la cosiddetta *frase minima*): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo.
- ▶ Riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso, o categorie lessicali, riconoscerne i principali tratti grammaticali; riconoscere le congiunzioni di uso più frequente (come *e*, *ma*, *infatti*, *perché*, *quando*).
- ▶ Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche e servirsi di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.

6 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Comprendere il significato del messaggio (comunicazioni, spiegazioni, conversazioni, ...) selezionando le informazioni principali e individuando lo scopo.
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti e impliciti di un testo narrativo (chi, dove, come, quando, perché), i dati essenziali di un testo espositivo: argomento, parola-chiave, nessi logici, terminologia specifica e parafrasare.
- ▶ Comprendere brevi registrazioni e videoregistrazioni (fiabe, cartoni animati, documentari): individuare l'argomento, i dati essenziali, parafrasare.
- ▶ Individuare dati e fare inferenze.
- ▶ Individuare i dati di un testo descrittivo (ordine, punto di vista, dati sensoriali e legami spazio-temporali).
- ▶ Individuare il significato di nuovi termini in base al contesto.
- ▶ Intervenire nelle diverse situazioni comunicative rispettando l'argomento e considerando le informazioni date.
- ▶ Utilizzare diversi registri linguistici in rapporto alla situazione comunicativa.
- ▶ Organizzare l'esposizione secondo schemi logici-riassuntivi.
- ▶ Riferire esperienze personali con chiarezza e coerenza (utilizzare correttamente gli indicatori spaziali e temporali e i nessi logici).
- ▶ Esprimersi con un lessico appropriato utilizzando le opportunità offerte dalle varie discipline.

7 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, poetico).
- ▶ Individuare i dati essenziali espliciti ed impliciti di un testo.
- ▶ Riconoscere i vari tipi di testo:
 - a) narrativo: favola, fiaba, miti e leggende, lettera, diario, cronaca, e racconto fantastico, realistico, umoristico, d'avventura, fantascientifico, dell'horror, umoristico.
 - b) descrittivo: persone, animali, oggetti, ambienti, eventi.
 - c) espositivo: storico, geografico, scientifico.
 - d) pragmatico-sociale: testo persuasivo (pubblicitario), testo regolativo (ricette, norme, regolamenti, istruzioni varie, simboli), testo pratico-stumentale (avvisi, manifesti, telegrammi, moduli vari), testo poetico, fumetto, giornali, giochi linguistici (cruciverba, rebus, acrostico).
- ▶ Individuare la struttura dei vari testi: narrativo, descrittivo, espositivo, pragmatico-sociale, poetico (versi e strofe).
- ▶ Individuare l'argomento generale e lo scopo principale nei vari tipi di testo proposti.

8 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Produrre testi narrativi: introducendo parti descrittive; utilizzando la struttura specifica: introduzione (personaggi, luogo, tempo), parte centrale (sviluppo della vicenda), conclusione (sequenza finale); utilizzando i connettivi logici e spazio temporali (perché, perciò, infine, allora, mentre,...).
- ▶ Produrre testi descrittivi di persone (età, aspetto fisico, abbigliamento, hobbies, comportamento, carattere), animali (razza, aspetto fisico, comportamento, abitudini), ambienti e paesaggi (parole dello spazio, ordine di presentazione, percorso dello sguardo), oggetti (collocazione, forma, materiali, uso...); fenomeni, eventi (parole del tempo, collocazione nel tempo, successione cronologica, durata); utilizzando i dati sensoriali, i dati dinamici e statici, le aggettivazioni e i termini specifici.
- ▶ Operare una sintesi: ricercando, individuando e sottolineando le informazioni più importanti e significative in un testo narrativo semplice per struttura e linguaggio.
- ▶ Utilizzare il lessico in rapporto alla situazione comunicativa.
- ▶ Produrre testi ortograficamente corretti.
- ▶ Individuare gli elementi di una situazione comunicativa.
- ▶ Individuare lo scopo di una comunicazione.
- ▶ Usare in modo appropriato i segni della punteggiatura.
- ▶ Utilizzare il dizionario.
- ▶ Individuare i rapporti semantici fra le parole: sinonimi, contrari, omonimi, derivati, composti, alterati.

9 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: MICROABILITA'

- ▶ Individuare le modalità della costruzione del lessico (prefisso, suffisso).
- ▶ Individuare la polisemia di una parola.
- ▶ Classificare i nomi in base a criteri dati.
- ▶ Distinguere gli articoli e la loro funzione.
- ▶ Usare correttamente le varie classi di aggettivi.
- ▶ Usare correttamente i pronomi.
- ▶ Individuare nel verbo modi, tempi, persone.
- ▶ Usare correttamente le voci verbali (indicativo e infinito).
- ▶ Usare correttamente preposizioni, congiunzioni e avverbi.
- ▶ Individuare soggetto e predicato.
- ▶ Distinguere tra predicato verbale e predicato nominale.
- ▶ Distinguere il complemento oggetto e alcuni complementi indiretti.
- ▶ Rispettare le convenzioni ortografiche.

10 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Principali strutture grammaticali della lingua italiana.
- ▶ Elementi di base delle funzioni della lingua.
- ▶ Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali in contesti formali e informali.
- ▶ Contesto, scopo, destinatario della comunicazione
- ▶ Codici fondamentali della comunicazione orale, verbale e non verbale.
- ▶ Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.
- ▶ Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi argomentativi.
- ▶ Principali connettivi logici.
- ▶ Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi.
- ▶ Tecniche di lettura analitica e sintetica.
- ▶ Tecniche di lettura espressiva.
- ▶ Denotazione e connotazione.
- ▶ Principali generi letterari, con particolare attenzione alla tradizione letteraria italiana.

11 - FINE CLASSE QUINTA SCUOLA PRIMARIA: CONOSCENZE

- ▶ Contesto storico di riferimento di autori e opere.
- ▶ Elementi strutturali di un testo scritto coerente e coeso.
- ▶ Uso dei dizionari.
- ▶ Modalità tecniche delle diverse forme di produzione scritta: riassunto, lettera, relazioni, ecc.
- ▶ Fasi della produzione scritta: pianificazione, stesura, revisione.

1 - TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

- ▶ L'allievo partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- ▶ Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- ▶ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
- ▶ Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.
- ▶ Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.
- ▶ Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.
- ▶ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

2 - TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA: ITALIANO

- ▶ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative.
- ▶ È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo).
- ▶ Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.