

Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze della Lingua Inglese e seconda lingua comunitaria (spagnolo)

PREMESSA

Il contesto sociale nel quale la scuola oggi si trova a operare è contraddistinto dal confronto con lingue e culture diverse e con l'esigenza di accrescere la sensibilità interculturale promuovendo una competenza plurilingue. Per questo lo studio delle lingue straniere è assolutamente indispensabile, in special modo quello della Lingua Inglese, in quanto lingua veicolare nella comunicazione internazionale e nelle tecnologie informatiche.

Tenendo presente il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue Straniere del Consiglio d'Europa, le Indicazioni Nazionali per il Curricolo la Commissione per il curricolo verticale delle lingue straniere di questo Istituto ha elaborato la progettazione di un nuovo curricolo verticale.

Il documento ha la finalità di garantire agli alunni un percorso formativo unitario, graduale e coerente, capace di costante arricchimento ed espansione in un'ottica di continuità, in riferimento alle competenze da acquisire e ai traguardi da raggiungere dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua inglese al termine della scuola dell'infanzia

- Il bambino ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi
- Si misura con la creatività e la fantasia.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua inglese al termine della scuola primaria

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcune differenze culturali (pasti, orari, feste etc.)

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per la lingua inglese al termine della scuola secondaria di I grado

I traguardi sono riconducibili al Livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.
- Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.
- Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
- Scrive brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari.
- Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.
- Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico

- Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi
- Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze per la seconda lingua comunitaria al termine della scuola secondaria di I grado

I traguardi sono riconducibili al Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue del Consiglio d'Europa

- L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo.
- Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.
- Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.
- Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

OBIETTIVI LINGUISTICI GENERALI

Sviluppare le abilità ricettive

Sviluppare la capacità di ascolto e di lettura

Sviluppare le abilità produttive

Sviluppare la capacità di produrre messaggi orali e scritti

PRIMA LINGUA COMUNITARIA LINGUA INGLESE SCUOLA DELL'INFANZIA

Competenze chiave: comunicare nella lingua straniera

| | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Comprendere parole, brevissime istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano e divenute familiari, pronunciate chiaramente e lentamente. | Lessico di base su argomenti di vita quotidiana, pronuncia di un breve repertorio di parole e semplici frasi di uso comune |
| Produzione orale | Riprodurre filastrocche e semplici canzoncine. Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando parole, ed espressioni memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose | |

PRIMA LINGUA COMUNITARIA LINGUA INGLESE. SCUOLA PRIMARIA

I docenti di L2 (inglese) privilegiano come routine l'approccio attivo – comunicativo, di tipo ludico e basato sul principio del "learning by doing".

Le attività sono orientate e sostenute costantemente dalle seguenti pratiche didattiche: pair work, group work, role play, uso di canti e filastrocche, Total Physical Response, storytelling, games.

- Anche l'utilizzo di mediatori (puppet, finger puppets...) è un aspetto che cattura particolarmente l'attenzione e l'interesse dei bambini.

| | |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| COMPETENZA CHIAVE | COMUNICARE NELLA LINGUA STRANIERA |
| COMPETENZA ATTESA al termine della scuola primaria | È in grado di sostenere una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana: comunica semplici informazioni afferenti alla sfera personale per descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando un semplice lessico e integrandone il significato con la mimica gestuale. |
| COMPETENZE TRASVERSALI | <p>Imparare ad imparare Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare ed organizzare nuove informazioni.</p> <p>Competenza sociale e civica Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Competenze digitali di base.</p> |

CLASSE PRIMA

| | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Comprendere semplici comandi, istruzioni, espressioni di uso quotidiano. Conosce ed usare il lessico il relativo agli argomenti presentati. Comprendere il senso generale di canzoncine e filastrocche | <p>Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1 Soglia (QCER).</p> <p>Aree lessicali: lessico relativo a colori e numeri da 1 a 10, alcuni oggetti scolastici, animali domestici, giocattoli, festività.</p> |
| Produzione orale | Riprodurre semplici parole, comandi, canzoncine e filastrocche presentate in classe. Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe anche con linguaggio non verbale. | |

CLASSE SECONDA

| | Abilità | Conoscenze |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Comprendere in modo globale parole, comandi, istruzioni e semplici frasi. Comprendere il senso generale di canzoncine, filastrocche e storie presentate in classe | <p>Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1.</p> <p>Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.</p> <p>Alcuni esempi: i colori, i numeri, gli oggetti scolastici, i giocattoli, gli animali, i cibi e bevande, il calendario, le stagioni, le festività.</p> <p>Civiltà: Le tradizioni legate alle festività</p> |
| Comprensione scritta | Leggere semplici frasi e biglietti augurali accompagnate da supporti visivi e multimediali | |
| Produzione orale | Conoscere il lessico minimo relativo alle situazioni linguistico comunicative affrontate. | |

| | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| | Utilizzare parole e semplici espressioni linguistiche apprese. | nella nostra cultura e in quella dei paesi anglofoni. |
| Produzione scritta | Copiare e scrivere parole e semplici frasi relative alle aree di conoscenza presentate. | |

CLASSE TERZA

| | Abilità | Conoscenze |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di vario di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente, relative alle situazioni linguistico comunicative affrontate. | <p>Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1 (QCER).</p> <p>Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.</p> <p>Alcuni esempi: I grandi numeri, le parti del corpo, le caratteristiche fisiche, gli stati d'animo, i capi di abbigliamento, i cibi e le bevande, gli animali domestici, i pasti, la famiglia, la casa, le nazioni e nazionalità.</p> <p>Riflessioni sulla lingua: Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito</p> <p>Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini,</p> <p>Civiltà: Le tradizioni dei paesi anglofoni.</p> <p>Le diversità culturali tra la cultura di appartenenza e quella anglofona.</p> |
| Comprensione scritta | Leggere e comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi e multimediali | |
| Produzione orale | Interagire con i compagni per presentarsi, giocare utilizzando formule convenzionali per stabilire contatti sociali in classe. Produrre brevi frasi significative riferite a se stessi, a oggetti e persone note, relative alle situazioni linguistico comunicative affrontate. | |
| Produzione scritta | Scrivere parole e semplici frasi per dare informazioni su se stessi, sull'ambiente familiare, sugli oggetti e la vita della classe, sulla base di un modello dato. | |

CLASSE QUARTA

| | Abilità | Conoscenze |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti | <p>Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1 (QCER).</p> <p>Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.</p> <p>Alcuni esempi: i numeri oltre il 100, l'orario, il tempo atmosferico, le materie scolastiche,</p> |
| Comprensione scritta | Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo nomi familiari, parole e frasi principali. | |

| | | |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano. Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali Britannici attraverso la lettura di brevi brani e didascalie | l'arredamento dei diversi ambienti della casa, la routine quotidiana, le parti del corpo, i capi di vestiario, le caratteristiche dell'aspetto fisico Riflessioni sulla lingua: Cogliere le differenze tra la forma orale e scritta dei termini. Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito. Riconoscere similitudini e differenze nella coniugazione del tempo presente. Civiltà: Aspetti storico-geografici, cultura e tradizioni dei paesi anglosassoni e di alcuni paesi europei. Le diversità culturali tra la cultura di appartenenza e quella anglofona. |
| Produzione orale | Chiedere e dare informazioni su se stessi e su argomenti già noti. Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. | |
| Produzione scritta | Scrivere messaggi e brevi testi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni sull'ambiente familiare, sugli oggetti e la vita della classe, sulla base di un modello dato. | |

CLASSE QUINTA

| | Abilità | Conoscenze |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti | Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1 (QCER). Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessioni sulla lingua: Riconoscere e utilizzare forme grammaticali semplici anche a livello implicito. Riconoscere l'uso del present continuous. Civiltà: Aspetti storico-geografici, cultura e tradizioni dei paesi anglosassoni e di alcuni paesi europei. Le diversità culturali tra la cultura di appartenenza e quella anglofona. |
| Comprensione scritta | Leggere e comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari. Ricavare informazioni da testi di uso quotidiano. Arricchire le conoscenze degli aspetti linguistici e culturali inglesi attraverso la lettura di brevi brani e didascalie | |
| Produzione orale | Descrivere persone e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale. Formulare domande e risposte in modo comprensibile e strutturalmente corretto. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| Produzione scritta | Scrivere messaggi e brevi testi per presentarsi, per fare gli auguri, per chiedere e dare informazioni sull'ambiente familiare, sugli oggetti e la vita della classe, sulla base di un modello dato. | |

SNODI DI PASSAGGIO
SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA PRIMO GRADO

Il passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria è una fase fondamentale per i ragazzi. Sarebbe auspicabile, pertanto, che chi li ha guidati per cinque anni passi il testimone a chi si appresta a guidarli per i successivi anni della scuola secondaria. Ma cosa deve possedere un alunno in termini di conoscenze e abilità essenziali al termine dell'esperienza nella scuola primaria?

Il requisito per potersi approcciare in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di primo grado potrebbe essere così ipotizzato:

- Lessico e funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere messaggi orali relativi a informazioni personali
- Bisogni elementari
- Preferenze
- Azioni abituali

Comprensione orale

L'alunno comprende brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente ed identifica parole chiave in un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

Produzione ed interazione orale

Descrive persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole già incontrate.

Riferisce semplici informazioni personali.

Interagisce in semplici dialoghi di argomenti familiari.

Comprensione scritta

Legge e comprende il significato globale di brevi e semplici testi e individua le parole chiave.

Produzione scritta

Scrive in forma comprensibile messaggi essenziali per presentarsi e descrivere luoghi e oggetti familiari.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

Riconosce alcuni suoni tipici della lingua straniera.

Osserva parole e semplici espressioni nel loro contesto d'uso cogliendone il significato.

Mette in relazione costrutti e funzioni comunicative di base.

Riconosce che cosa si è imparato

Prima lingua comunitaria lingua inglese scuola secondaria di I grado

| Competenze chiave | Comunicare nella lingua straniera |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza attesa al termine della scuola secondaria | È in grado di utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed affrontare una comunicazione in lingua Inglese nell'incontro con persone di diverse nazionalità. |
| Competenze trasversali | <p>Competenze digitali: Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi.</p> <p>Imparare ad imparare Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi.</p> <p>Competenze sociali e civiche Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune</p> |

| | |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <p>Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

CLASSE PRIMA

| | Abilità | Conoscenze |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Comprendere il senso globale di semplici messaggi orali. Riconoscere parole familiari ed espressioni semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e al proprio ambiente, pronunciate lentamente e chiaramente | <p>Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A2 (QCER).</p> <p>Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.</p> <p>Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per aggiungere e il livello A2 (QCER).</p> <p>Corretta pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.</p> <p>Civiltà: Approfondimenti di aspetti della cultura, delle tradizioni e delle festività in Europa.</p> |
| Comprensione scritta | Cogliere l'argomento e le informazioni essenziali di un breve e semplice testo scritto | |
| Produzione orale | Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana e scolastica. Dare e chiedere informazioni attinenti alla sfera personale | |
| Produzione scritta | Scrivere appunti, cartoline, messaggi. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari | |

CLASSE SECONDA

| | Abilità | Conoscenze |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Cogliere il significato globale e individuare semplici dati e informazioni specifiche da conversazioni e messaggi di vario tipo | <p>Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2- (QCER).</p> <p>Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate.</p> <p>Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e potenziare il livello A2- Sopravvivenza (QCER).</p> <p>Corretta Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche.</p> <p>Civiltà: Approfondimenti di aspetti della cultura, delle tradizioni e delle festività in Europa.</p> |
| Comprensione scritta | Cogliere il punto principale in messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano. Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici/autentici di diversa natura | |
| Produzione orale | Interagire in scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate. | |
| Produzione scritta | Scrivere appunti, cartoline, messaggi, brevi lettere, e mail. Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse. | |

CLASSE TERZA

| | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Cogliere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo. Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi | <p>Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio al livello B1- (QCER).</p> |

| | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione scritta | Interagire in conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana e argomenti familiari; Descrivere o presentare in forma più articolata, persone, situazioni di vita, esperienze. | Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per potenziare il livello A2 e per un avvio al livello B1-Soglia (QCER). Corretta Pronuncia e intonazione di espressioni e sequenze linguistiche. Civiltà: Approfondimenti di aspetti della cultura anglo-sassone, angloamericana ed Europea anche di carattere trasversale alle altre discipline. |
| Produzione scritta | Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte; Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi | |

SNODI DI PASSAGGIO

Cosa deve possedere un alunno in termini di **conoscenze e abilità essenziali** al termine dell'esperienza nella scuola secondaria come requisito per poter approcciarsi in modo adeguato al percorso di apprendimento della scuola secondaria di secondo grado

- Possesso del lessico, delle strutture linguistiche e delle funzioni comunicative utili a comprendere ed esprimere:
- messaggi orali in cui vengano espresse informazioni personali e familiari
- bisogni elementari, obblighi e divieti, preferenze, offerte, inviti e rifiuti, suggerimenti, proposte, confronti e paragoni, desideri e intenzioni, ipotesi.
- Acquisizione di pronuncia e intonazione corretta.
- Sviluppo di capacità di autovalutazione e consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Consapevolezza plurilingue e sensibilità interculturale.

Seconda lingua comunitaria spagnolo. Scuola secondaria di I grado

| | |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competenza chiave | Comunicare nella lingua straniera |
| Competenza attesa al termine della scuola secondaria | È in grado di esprimersi a livello elementare in Spagnolo e affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. |
| Competenze trasversali | Competenze digitali: Usare con consapevolezza le tecnologie per reperire informazioni, produrre materiali di lavoro ed interagire con soggetti diversi. Imparare ad imparare Utilizzare le informazioni apprese o vissute in esperienze di vita personali per usare e applicare conoscenze in contesti nuovi. Competenze sociali e civiche Partecipare in modo efficace e costruttivo al lavoro di gruppo, rispettare le regole condivise collaborando per il bene comune Consapevolezza ed espressione culturale Comprendere se stesso e gli altri, riconoscere ed apprezzare le diverse identità in Europa e in altre parti del mondo cogliendone la diversità culturale e linguistica. |

CLASSE PRIMA

| | Abilità | Conoscenze |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Comprendere semplici istruzioni relative alla vita e al lavoro di classe per seguire indicazioni brevi e semplici. Comprendere messaggi orali semplici e chiari riguardanti la vita quotidiana. Comprendere conversazioni relative ad argomenti noti. | Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1 (QCER). Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A1- Base (QCER). Civiltà: Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura Spagnola e ispanica. |
| Comprensione scritta | Leggere e comprendere semplici testi di tipo concreto cogliendo termini e strutture familiari per acquisire e interpretare l'informazione. | |
| Produzione orale | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale Interagire utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | |
| Produzione scritta | Scrivere in modo ortograficamente corretto Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni strutturate. Produrre semplici messaggi utilizzando materiale noto. | |

CLASSE SECONDA

| | Abilità | Conoscenze |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Individuare gli elementi del contesto e le informazioni specifiche di un messaggio inerente la vita quotidiana. Ricavare informazioni specifiche date esplicitamente | Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello A1 (QCER). Aree lessicali: Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A1(QCER). Civiltà: Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura spagnola e ispanica. |
| Comprensione scritta | Comprendere il significato globale di un testo su argomenti noti. Individuare informazioni specifiche in un breve testo. Selezionare le informazioni in funzione di uno scopo | |
| Produzione orale | Esprimersi con pronuncia corretta ed intonazione adeguata. Formulare messaggi usando adeguatamente le funzioni linguistiche. Produrre messaggi corretti e adeguati al contesto. Raccontare semplici fatti | |
| Produzione scritta | Scrivere in modo ortograficamente corretto. Utilizzare in modo corretto gli elementi linguistici in situazioni parzialmente strutturate. Produrre messaggi scritti formalmente corretti. | |

CLASSE TERZA

| | Abilità | Conoscenze |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Comprensione orale | Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in | Funzioni comunicative: Funzioni linguistico-comunicative necessarie per raggiungere il livello |

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| | cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale. | A1 (QCER). Aree lessicali: |
| Comprensione scritta | Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente | Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate. Riflessione sulla lingua: |
| Produzione orale | Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, Interagire in modo comprensibile utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. | Strutture linguistiche necessarie per raggiungere e il livello A1 (QCER). Civiltà: |
| Produzione scritta | Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze. | Approfondimenti di aspetti relativi alla cultura spagnola e ispanica. |

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E INDICAZIONI METODOLOGICHE

Al fine di attuare la realizzazione del presente curriculum, nel rispetto dell'autonomia e della libertà di insegnamento, il docente di lingua straniera dovrà tenere presente l'approccio comunicativo funzionale favorendo l'apprendimento della lingua in situazioni di vita reale e simulazioni con authentic tasks, aiutando gli alunni a mantenere l'interesse e la motivazione per l'apprendimento e accompagnandoli nella progressiva autonomia.

In particolar modo si terrà conto dei seguenti elementi: didattica flessibile volta alla valorizzazione di potenzialità e specificità di ciascun alunno, tenendo sempre presente la centralità dello studente.

Didattica induttiva

Didattica laboratoriale

Didattica digitale e multimediale

Metodologia tipo CLIL

Flipped Learning

Cooperative learning

Pair work

Peer tutoring

Drammatizzazione

Role play

Authentic Tasks e problem solving.

Gamification

Per gli alunni **BES**, oltre a prevedere dei tempi più lunghi nell'apprendimento, si predisporranno adeguate esercitazioni, semplificando e facilitando con mappe concettuali e schemi.

Per gli alunni **H** si predisporranno delle attività didattiche che consentiranno l'inclusione dell'alunno all'interno del contesto scolastico con la massima collaborazione tra i docenti ed in linea con gli obiettivi del PEI.

MEZZI E STRUMENTI

Si utilizzeranno i mezzi, strumenti e tecnologie multimediali presenti all'interno dell'istituto scolastico:

PC

I PAD

BYOD (*Bring Your Own Device*, Smart phone, tablet, etc.)

CD/DVD

Video camera
Libri di testo (cartacei e digitali)
Schede didattiche/fotocopie
Aula virtuale
Piattaforma E-twinning (compatibilmente con l'emergenza Covid)
Laboratorio linguistico
Laboratorio informatico
Atelier digitale.

Per gli studenti con difficoltà di apprendimento saranno attivate tutte le misure compensative e dispensative previste.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Ogni fase di apprendimento verrà **verificata** utilizzando prove di diverso tipo.

Le prove iniziali con valore diagnostico saranno osservazioni e annotazioni sistematiche e test semi-strutturati.

Per la ricezione orale si procederà con test strutturati a scelta multipla, true/false o domande aperte.

Per la ricezione scritta si utilizzeranno test strutturati a scelta multipla o true/false, prove semi-strutturate, questionari a risposta aperta.

Per la produzione orale e per l'interazione orale le verifiche saranno osservazioni e annotazioni sistematiche, nelle quali si terrà conto della corretta intonazione e pronuncia, della fluidità, della correttezza formale, dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni linguistiche.

Per la produzione scritta le verifiche potranno essere prove semi-strutturate a risposta aperta, lettere/E-mail, riassunti, o prodotti più complessi. Si terrà conto della correttezza ortografica, grammaticale e dell'appropriatezza nell'uso delle funzioni e della coesione e della coerenza del prodotto negli Authentic Tasks.

Alla fine di ogni Unità di Apprendimento saranno somministrate verifiche sommative oggettive tese non solo ad accertare il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche a individuare eventuali carenze e bisogni, permettendo così al docente di valutare l'efficacia dell'azione didattica in relazione alla situazione della classe e a trarne indicazioni utili per operare aggiustamenti o integrazioni-

La valutazione terrà conto del raggiungimento degli obiettivi e dei progressi personali in relazione ai punti di partenza diversi e all'impegno profuso per raggiungere un traguardo. Per tale ragione si è ritenuto opportuno distinguere la valutazione delle verifiche (scritte, orali e simulazioni) relative alle diverse unità di apprendimento svolte durante l'anno.

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale, inoltre deve essere finalizzata a mettere in evidenza il percorso dell'alunno.

Progetti previsti dal PTOF in coerenza con l'apprendimento della Lingua Straniera.

- Recupero e Potenziamento della Lingua Inglese.
- Progetti PON