

ISTITUTO COMPRENSIVO PIRRI 1 e PIRRI 2

CURRICOLO SCUOLA DELL'INFANZIA

con riferimento alle Competenze chiave europee alle Indicazioni Nazionali 2012

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO

CAMPO DI ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO 2012

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.
- Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

SEZIONE A: Traguardi formativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE – IL CORPO E IL MOVIMENTO

Fonti di legittimazione:

Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE

- Conoscere il proprio corpo padroneggiare gli schemi dinamici e posturali specifici.
- Dare valore a somiglianze e differenze.
- Controllare movimenti e gesti, usare lo spazio consapevolmente.
- Esplorare e gestire movimenti insieme a uno o più compagni.
- Sviluppare consapevolezza delle proprie capacità motorie.
- Rispettare le regole di gioco e di comportamento
- Rappresentare il proprio corpo nello spazio e compiere percorsi.
- Mettere in relazione il gesto, la musica e la drammatizzazione.
- Esplorare movimenti coordinandosi con uno o più compagni.
- Sviluppare la motricità fine.

FINE SCUOLA DELL'INFANZIA	
ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare il proprio corpo e averne cura. • Sviluppare una sana alimentazione e una corretta igiene personale. • Rappresentare, nominare e indicare su di sé e sugli altri le parti del corpo. • Muoversi con destrezza nel gioco, coordinando i movimenti. • Sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità. • Controllare l'intensità delle proprie azioni motorie. • Condividere modalità di gioco e schemi di azioni. • Eseguire percorsi aperti prestando attenzione a direzione e velocità. • Coordinare i propri movimenti con quelli dei compagni. • Adottare posture per mantenere l'equilibrio del corpo in posizione statica e dinamica. • Interagire con gli altri nella conduzione autonoma di un'attività. • Cogliere nei compagni movimenti ed espressioni del corpo e/o del volto e riprodurli. • Maturare una positiva motricità fine (riprodurre percorsi grafici attraverso le dita, utilizzo delle forbici,...). 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole di igiene del corpo e degli ambienti. • Schema corporeo. • Possibilità espressive del corpo. • Coordinamento globale e collaborazione nel gioco. • Collaborazione e prefigurazione degli effetti di condotte motorie. • I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri. • Potenzialità espressive del corpo. • Schemi motori. • Equilibrio statico e in movimento. • La condizione per l'equilibrio corporeo. • Abbinamenti alimentari corretti.
INDICAZIONI DI POSSIBILI ATTIVITÀ	
<ul style="list-style-type: none"> • Ideazione ed esecuzione di percorsi motori e giochi. • Esplorazione del proprio corpo e delle sue parti (attraverso giochi, osservazione allo specchio). • Riconoscimento del proprio corpo e denominazione delle sue parti. • Giochi per approcciarsi ai concetti spaziali. • Rappresentazione grafica delle esperienze motorie. • Sensibilizzazione verso comportamenti adeguati in ambito di prevenzione rischi e pericoli. • Promozione di comportamenti alimentari corretti. • Di fronte ad un problema sorto nel gioco o nell'attività, ipotizzare possibili soluzioni, attuarle e verificarle. • Prendere decisioni tra più possibilità relative a giochi, attività, ecc. e giustificare la decisione presa. • Recitare rime e filastrocche per memorizzare parti del corpo. • Costruire mappe, schemi, "alberi", riempire tabelle, organizzando informazioni note con simboli convenzionali. • A partire da un percorso o da un gioco svolto, verbalizzare le fasi principali e rappresentarle. 	