



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

CAIC86400G

I.C. PIRRI 1 - PIRRI 2

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di disoccupazione % |
| ITALIA | | | | 9.9 |
| | Nord ovest | | | 6.5 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.9 |
| | | | IMPERIA | 13.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9 |
| | | | SAVONA | 5.6 |
| | | Lombardia | | 5.6 |
| | | | BERGAMO | 3.5 |
| | | | BRESCIA | 4.7 |
| | | | COMO | 6.4 |
| | | | CREMONA | 5 |
| | | | LECCO | 5.3 |
| | | | LODI | 7.1 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 6.9 |
| | | | MILANO | 5.8 |
| | | | MANTOVA | 6.3 |
| | | | PAVIA | 6.6 |
| | | | SONDRIO | 5.3 |
| | | | VARESE | 5.3 |
| | | Piemonte | | 7.6 |
| | | | ALESSANDRIA | 9.1 |
| | | | ASTI | 5.5 |
| | | | BIELLA | 8 |
| | | | CUNEO | 4.8 |
| | | | NOVARA | 7.9 |
| | | | TORINO | 8.3 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 5.8 |
| | | | VERCELLI | 7.9 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.4 |
| | | | AOSTA | 6.4 |
| | Nord est | | | 5.4 |
| | | Emilia-Romagna | | 5.5 |
| | | | BOLOGNA | 4.4 |
| | | | FORLI' CESENA | 5.5 |
| | | | FERRARA | 8.6 |
| | | | MODENA | 6.5 |
| | | | PIACENZA | 5.7 |
| | | | PARMA | 4.8 |
| | | | RAVENNA | 4.5 |
| | | | REGGIO EMILIA | 4 |
| | | | RIMINI | 8 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 6.1 |
| | | | GORIZIA | 7.6 |
| | | | PORDENONE | 4.5 |
| | | | TRIESTE | 5.7 |
| | | | UDINE | 6.8 |
| | | Trentino Alto Adige | | 3.9 |
| | | | BOLZANO | 2.9 |
| | | | TRENTO | 5 |
| | | Veneto | | 5.6 |
| | | | BELLUNO | 3.9 |
| | | | PADOVA | 5.6 |
| | | | ROVIGO | 8.1 |
| | | | TREVISO | 7 |
| | | | VENEZIA | 6.1 |
| | | | VICENZA | 4.6 |
| | | | VERONA | 4.6 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 8.6 |
| | | Lazio | | 9.9 |
| | | | FROSINONE | 14.2 |
| | | | LATINA | 13.5 |
| | | | RIETI | 10.3 |
| | | | ROMA | 9 |
| | | | VITERBO | 10 |
| | | Marche | | 8.6 |
| | | | ANCONA | 11 |
| | | | ASCOLI PICENO | 10.3 |
| | | | FERMO | 5.7 |
| | | | MACERATA | 7.5 |
| | | | PESARO URBINO | 6.7 |
| | | Toscana | | 6.7 |
| | | | AREZZO | 7.4 |
| | | | FIRENZE | 6.1 |
| | | | GROSSETO | 7 |
| | | | LIVORNO | 5.8 |
| | | | LUCCA | 7.8 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7 |
| | | | PISA | 6 |
| | | | PRATO | 6.2 |
| | | | PISTOIA | 8.4 |
| | | | SIENA | 7 |
| | | Umbria | | 8.4 |
| | | | PERUGIA | 7.8 |
| | | | TERNI | 10.4 |
| | Sud e Isole | | | 17.5 |
| | | Abruzzo | | 11.2 |
| | | | L'AQUILA | 9.4 |
| | | | CHIETI | 13.5 |
| | | | PESCARA | 12 |
| | | | TERAMO | 9.2 |
| | | Basilicata | | 10.7 |
| | | | MATERA | 10.5 |
| | | | POTENZA | 10.9 |
| | | Campania | | 20 |
| | | | AVELLINO | 14.5 |
| | | | BENEVENTO | 10.5 |
| | | | CASERTA | 18.3 |
| | | | NAPOLI | 23.2 |
| | | | SALERNO | 17.1 |
| | | Calabria | | 21 |
| | | | COSENZA | 21.4 |
| | | | CATANZARO | 20.6 |
| | | | CROTONE | 28.8 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 18.8 |
| | | | VIBO VALENTIA | 17.6 |
| | | Molise | | 12.1 |
| | | | CAMPOBASSO | 11.8 |
| | | | ISERNIA | 13.1 |
| | | Puglia | | 14.8 |
| | | | BARI | 11.8 |
| | | | BRINDISI | 11.8 |
| | | | BARLETTA | 14.1 |
| | | | FOGGIA | 20.7 |
| | | | LECCE | 17.4 |
| | | | TARANTO | 15.3 |
| | | Sardegna | | 14.7 |
| | | | CAGLIARI | 15.8 |
| | | | NUORO | 11.3 |

| 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|------|
| | | | ORISTANO | 17 |
| | | | SASSARI | 13.4 |
| | | | SUD SARDEGNA | 16 |
| | | Sicilia | | 20 |
| | | | AGRIGENTO | 23.5 |
| | | | CALTANISSETTA | 18.2 |
| | | | CATANIA | 16.1 |
| | | | ENNA | 23.6 |
| | | | MESSINA | 25.9 |
| | | | PALERMO | 19 |
| | | | RAGUSA | 16.5 |
| | | | SIRACUSA | 24.1 |
| | | | TRAPANI | 17.8 |

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Territorio | | | | Tasso di immigrazione % |
| ITALIA | | | | 8.8 |
| | Nord ovest | | | 11.1 |
| | | Liguria | | 9.6 |
| | | | GENOVA | 9.1 |
| | | | IMPERIA | 12.5 |
| | | | LA SPEZIA | 9.5 |
| | | | SAVONA | 8.7 |
| | | Lombardia | | 11.9 |
| | | | BERGAMO | 10.9 |
| | | | BRESCIA | 12.4 |
| | | | COMO | 8.3 |
| | | | CREMONA | 12 |
| | | | LECCO | 8.3 |
| | | | LODI | 12.3 |
| | | | MONZA E DELLA BRIANZA | 9.1 |
| | | | MILANO | 14.8 |
| | | | MANTOVA | 13 |
| | | | PAVIA | 11.8 |
| | | | SONDRIO | 5.6 |
| | | | VARESE | 8.6 |
| | | Piemonte | | 9.8 |
| | | | ALESSANDRIA | 11.1 |
| | | | ASTI | 11.5 |
| | | | BIELLA | 5.7 |
| | | | CUNEO | 10.5 |
| | | | NOVARA | 10.7 |
| | | | TORINO | 9.8 |
| | | | VERBANO-CUSIO-OSSOLA | 6.5 |
| | | | VERCELLI | 8.4 |
| | | Valle D'Aosta | | 6.5 |
| | | | AOSTA | 6.5 |
| | Nord est | | | 10.9 |
| | | Emilia-Romagna | | 12.5 |
| | | | BOLOGNA | 12.1 |
| | | | FORLI' CESENA | 11.1 |
| | | | FERRARA | 9.8 |
| | | | MODENA | 13.5 |
| | | | PIACENZA | 14.9 |
| | | | PARMA | 14.6 |
| | | | RAVENNA | 12.3 |
| | | | REGGIO EMILIA | 12.5 |
| | | | RIMINI | 11.2 |
| | | Friuli-Venezia Giulia | | 9.2 |
| | | | GORIZIA | 10.8 |
| | | | PORDENONE | 10.6 |
| | | | TRIESTE | 9.9 |
| | | | UDINE | 7.6 |
| | | Trentino Alto Adige | | 9.1 |
| | | | BOLZANO | 9.5 |
| | | | TRENTO | 8.8 |
| | | Veneto | | 10.3 |
| | | | BELLUNO | 6.1 |
| | | | PADOVA | 10.4 |
| | | | ROVIGO | 7.9 |
| | | | TREVISO | 10.4 |
| | | | VENEZIA | 10.4 |
| | | | VICENZA | 9.6 |
| | | | VERONA | 12 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|-------------|------------|-----------------|------|
| | Centro | | | 11.1 |
| | | Lazio | | 11.6 |
| | | | FROSINONE | 5.4 |
| | | | LATINA | 9.5 |
| | | | RIETI | 8.8 |
| | | | ROMA | 12.8 |
| | | | VITERBO | 10.2 |
| | | Marche | | 8.9 |
| | | | ANCONA | 9.2 |
| | | | ASCOLI PICENO | 6.9 |
| | | | FERMO | 10.7 |
| | | | MACERATA | 9.7 |
| | | | PESARO URBINO | 8.2 |
| | | Toscana | | 11.3 |
| | | | AREZZO | 11.1 |
| | | | FIRENZE | 13.1 |
| | | | GROSSETO | 10.6 |
| | | | LIVORNO | 8.4 |
| | | | LUCCA | 8.3 |
| | | | MASSA-CARRARA | 7.7 |
| | | | PISA | 10.2 |
| | | | PRATO | 19.1 |
| | | | PISTOIA | 10.1 |
| | | | SIENA | 11.4 |
| | | Umbria | | 11.2 |
| | | | PERUGIA | 11.4 |
| | | | TERNI | 10.6 |
| | Sud e Isole | | | 4.6 |
| | | Abruzzo | | 6.7 |
| | | | L'AQUILA | 8.4 |
| | | | CHIETI | 5.6 |
| | | | PESCARA | 5.5 |
| | | | TERAMO | 7.8 |
| | | Basilicata | | 4.1 |
| | | | MATERA | 5.6 |
| | | | POTENZA | 3.3 |
| | | Campania | | 4.6 |
| | | | AVELLINO | 3.3 |
| | | | BENEVENTO | 3.6 |
| | | | CASERTA | 5.4 |
| | | | NAPOLI | 4.4 |
| | | | SALERNO | 5.2 |
| | | Calabria | | 5.6 |
| | | | COSENZA | 5.3 |
| | | | CATANZARO | 5.4 |
| | | | CROTONE | 6.6 |
| | | | REGGIO CALABRIA | 6 |
| | | | VIBO VALENTIA | 5.1 |
| | | Molise | | 4.3 |
| | | | CAMPOBASSO | 4.3 |
| | | | ISERNIA | 4.3 |
| | | Puglia | | 3.5 |
| | | | BARI | 3.4 |
| | | | BRINDISI | 3.1 |
| | | | BARLETTA | 2.9 |
| | | | FOGGIA | 5.2 |
| | | | LECCE | 3.4 |
| | | | TARANTO | 2.5 |
| | | Sardegna | | 3.4 |
| | | | CAGLIARI | 4 |
| | | | NUORO | 2.6 |

| 1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT | | | | |
|---|--|---------|---------------|-----|
| | | | ORISTANO | 2 |
| | | | SASSARI | 4.8 |
| | | | SUD SARDEGNA | 1.7 |
| | | Sicilia | | 4 |
| | | | AGRIGENTO | 3.6 |
| | | | CALTANISSETTA | 3.2 |
| | | | CATANIA | 3.4 |
| | | | ENNA | 2.5 |
| | | | MESSINA | 4.7 |
| | | | PALERMO | 2.8 |
| | | | RAGUSA | 9.7 |
| | | | SIRACUSA | 4.1 |
| | | | TRAPANI | 5 |

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| Numero Edifici | 8 | 5,8 | 6,4 | 5,1 |

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

| | Situazione della scuola % CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne | 50.0 | 50,5 | 46,8 | 50,7 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico | 100.0 | 90,2 | 90,2 | 92,7 |

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

| | Situazione della scuola % CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche | 37.5 | 67,6 | 68,3 | 70,0 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili | 100.0 | 84,9 | 82,1 | 76,6 |
| Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc. | 0.0 | 5,4 | 3,3 | 4,9 |

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

| | Situazione della scuola CAIC86400G |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| Con collegamento a Internet | 16 |
| Chimica | 0 |
| Disegno | 0 |
| Elettronica | 0 |
| Elettrotecnico | 0 |
| Enologico | 0 |
| Fisica | 0 |
| Fotografico | 0 |
| Informatica | 0 |
| Lingue | 01 |
| Meccanico | 0 |
| Multimediale | 01 |
| Musica | 0 |
| Odontotecnico | 0 |
| Restauro | 0 |
| Scienze | 02 |
| Altro | 13 |

1.3.d.2 Numero di biblioteche

| | Situazione della scuola CAIC86400G |
|----------------|---------------------------------------|
| Classica | 05 |
| Informatizzata | 01 |
| Altro | 0 |

1.3.d.3 Numero di aule

| | Situazione della scuola CAIC86400G |
|---------------|---------------------------------------|
| Concerti | 0 |
| Magna | 0 |
| Proiezioni | 0 |
| Teatro | 02 |
| Aula generica | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

| | Situazione della scuola CAIC86400G |
|-----------------------------------|---------------------------------------|
| Calcetto | 01 |
| Calcio a 11 | 0 |
| Campo Basket-Pallavolo all'aperto | 02 |
| Palestra | 05 |
| Piscina | 0 |
| Altro | 0 |

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

| | Situazione della scuola CAIC86400G |
|--|---------------------------------------|
| PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 13,3 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti | 1,8 |
| PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,6 |
| LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti | 0,2 |

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

| | Situazione della scuola CAIC86400G |
|---|---------------------------------------|
| dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica. | 10 |
| dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro). | 0 |

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

| Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | |
|---|--------------------|------|-------------------|-----|----------------------|------|------------------------|-----|
| | Incarico effettivo | | Incarico nominale | | Incarico di reggenza | | Incarico di presidenza | |
| ISTITUTO | X | | | | | | | |
| - Benchmark* | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % |
| CAGLIARI | 107 | 83,0 | 5 | 4,0 | 17 | 13,0 | - | 0,0 |
| SARDEGNA | 234 | 85,0 | 5 | 2,0 | 37 | 13,0 | - | 0,0 |
| ITALIA | 7.375 | 89,0 | 143 | 2,0 | 730 | 9,0 | 9 | 0,0 |

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 0,0 | 0,0 | 1,3 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 0,0 | 0,0 | 4,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 28,4 | 20,9 | 24,5 |
| Più di 5 anni | X | 71,6 | 79,1 | 69,4 |

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 14,9 | 15,5 | 22,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 23,9 | 27,0 | 22,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | X | 23,9 | 20,9 | 22,4 |
| Più di 5 anni | | 37,3 | 36,5 | 32,6 |

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Effettivo | X | 73,1 | 74,3 | 65,4 |
| Reggente | | 4,5 | 6,8 | 5,8 |
| A.A. facente funzione | | 22,4 | 18,9 | 28,8 |

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------|
| Fino a 1 anno | | 5,3 | 6,3 | 8,6 |
| Da più di 1 a 3 anni | | 3,9 | 3,8 | 10,5 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 6,6 | 3,1 | 5,7 |
| Più di 5 anni | X | 84,2 | 86,9 | 75,3 |

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Fino a 1 anno | | 19,7 | 22,5 | 20,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | X | 9,2 | 8,8 | 16,8 |
| Da più di 3 a 5 anni | | 14,5 | 10,0 | 10,0 |
| Più di 5 anni | | 56,6 | 58,8 | 52,8 |

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CAIC86400G - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | |
|---|-------------------------------|------|-----------------------------|------|--------|
| | Docenti a tempo indeterminato | | Docenti a tempo determinato | | TOTALE |
| | N° | % | N° | % | |
| CAIC86400G | 141 | 77,5 | 41 | 22,5 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | |
| CAGLIARI | 10.564 | 73,6 | 3.782 | 26,4 | 100,0 |
| SARDEGNA | 22.462 | 69,9 | 9.662 | 30,1 | 100,0 |
| ITALIA | 778.299 | 73,7 | 278.178 | 26,3 | 100,0 |

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

| Istituto:CAIC86400G - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | |
|---|--------|-----|---------|------|---------|------|---------|------|--------|
| | <35 | | 35-44 | | 45-54 | | 55+ | | Totale |
| | N° | % | N° | % | N° | % | N° | % | TOTALE |
| CAIC86400G | 3 | 2,5 | 15 | 12,4 | 56 | 46,3 | 47 | 38,8 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | |
| CAGLIARI | 116 | 1,2 | 1.208 | 12,9 | 3.504 | 37,6 | 4.503 | 48,3 | 100,0 |
| SARDEGNA | 227 | 1,1 | 2.713 | 13,5 | 7.591 | 37,7 | 9.594 | 47,7 | 100,0 |
| ITALIA | 16.484 | 2,4 | 127.194 | 18,2 | 254.541 | 36,5 | 299.308 | 42,9 | 100,0 |

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|---------------------------------------|------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 7 | 11,9 | 8,8 | 8,1 | 8,4 |
| Da più di 1 a 3 anni | 10 | 16,9 | 12,1 | 14,0 | 13,6 |
| Da più di 3 a 5 anni | 3 | 5,1 | 9,6 | 8,9 | 10,1 |
| Più di 5 anni | 39 | 66,1 | 69,6 | 68,9 | 68,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
| | Nr. | % | % | % | % |

| | | | | | |
|----------------------|----|------|------|------|------|
| Fino a 1 anno | 8 | 25,0 | 11,5 | 10,5 | 10,0 |
| Da più di 1 a 3 anni | 8 | 25,0 | 18,1 | 18,8 | 16,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 1 | 3,1 | 10,8 | 11,6 | 11,7 |
| Più di 5 anni | 15 | 46,9 | 59,7 | 59,2 | 61,3 |

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 20,0 | 19,2 | 14,2 | 15,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | 0,0 | 10,4 | 13,5 | 12,7 |
| Da più di 3 a 5 anni | 02 | 40,0 | 12,5 | 10,4 | 8,3 |
| Più di 5 anni | 02 | 40,0 | 57,9 | 61,9 | 63,4 |

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 01 | 5,9 | 9,7 | 9,0 | 9,9 |
| Da più di 1 a 3 anni | 01 | 5,9 | 5,5 | 8,6 | 10,0 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | 0,0 | 6,2 | 6,3 | 7,4 |
| Più di 5 anni | 15 | 88,2 | 78,6 | 76,1 | 72,7 |

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

| | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|----------------------|------------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Fino a 1 anno | 0 | | 9,4 | 6,1 | 9,5 |
| Da più di 1 a 3 anni | 0 | | 6,2 | 8,2 | 14,1 |
| Da più di 3 a 5 anni | 0 | | 12,5 | 12,2 | 7,7 |
| Più di 5 anni | 0 | | 71,9 | 73,5 | 68,8 |

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------------------|------------|------------|------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 | % classe 4 | % classe 5 |
| CAIC86400G | 99,3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 98,3 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | |
| CAGLIARI | 99,8 | 99,8 | 99,8 | 100,0 | 99,8 | 98,9 | 98,9 | 98,9 | 99,0 | 99,1 |
| SARDEGNA | 99,7 | 99,9 | 99,9 | 100,0 | 99,8 | 99,5 | 99,5 | 99,5 | 99,5 | 99,6 |
| Italia | 99,3 | 99,6 | 99,7 | 99,8 | 99,7 | 98,2 | 98,1 | 98,2 | 98,2 | 98,2 |

| 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | | |
|---|-------------------------|------------|-------------------------|------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | Anno scolastico 2019/20 | |
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 1 | % classe 2 |
| CAIC86400G | 98,7 | 100,0 | 100,0 | 100,0 |
| - Benchmark* | | | | |
| CAGLIARI | 98,1 | 97,6 | 97,8 | 97,9 |
| SARDEGNA | 98,1 | 97,5 | 99,0 | 99,0 |
| Italia | 97,9 | 98,0 | 98,5 | 98,5 |

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

| 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|-------------------------|-------|-------|-------|--------|---------------|
| | Anno scolastico 2018/19 | | | | | | Anno scolastico 2019/20 | | | | | |
| | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) | 6 (%) | 7 (%) | 8 (%) | 9 (%) | 10 (%) | 10 e Lode (%) |
| CAIC86400G | 15,8 | 28,7 | 28,7 | 10,9 | 11,9 | 4,0 | 10,0 | 30,0 | 23,3 | 16,7 | 10,0 | 10,0 |
| - Benchmark* | | | | | | | | | | | | |
| CAGLIARI | 22,1 | 25,9 | 22,4 | 16,4 | 6,1 | 7,1 | 18,5 | 24,3 | 22,7 | 17,8 | 9,7 | 7,0 |
| SARDEGNA | 21,5 | 26,6 | 23,2 | 17,1 | 5,7 | 5,8 | 18,3 | 25,2 | 24,0 | 17,8 | 8,8 | 5,9 |
| ITALIA | 20,8 | 28,0 | 24,2 | 17,2 | 5,6 | 4,2 | 17,6 | 26,4 | 25,2 | 17,9 | 7,9 | 4,9 |

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

| 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CAIC86400G | 0,9 | 0,0 | 1,1 |
| - Benchmark* | | | |
| CAGLIARI | 0,6 | 0,3 | 0,3 |
| SARDEGNA | 0,4 | 0,2 | 0,3 |
| Italia | 0,2 | 0,1 | 0,1 |

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

| 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|--|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CAIC86400G | 1,8 | 6,4 | 2,2 |
| - Benchmark* | | | |
| CAGLIARI | 1,7 | 1,8 | 0,9 |
| SARDEGNA | 1,5 | 1,6 | 1,0 |
| Italia | 1,2 | 1,1 | 0,7 |

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

| 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI | | | |
|---|------------|------------|------------|
| | % classe 1 | % classe 2 | % classe 3 |
| CAIC86400G | 5,9 | 2,4 | 1,1 |
| - Benchmark* | | | |
| CAGLIARI | 1,9 | 2,3 | 1,5 |
| SARDEGNA | 1,7 | 1,9 | 1,5 |
| Italia | 1,7 | 1,6 | 1,3 |

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: CAIC86400G - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sardegna | Sud e isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Riferimenti | | 51,9 | 52,7 | 53,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 51,7 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CAEE86401N - Plesso | 50,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86401N - 2 A | 51,1 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CAEE86401N - 2 B | 49,2 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CAEE86402P - Plesso | 45,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86402P - 2 A | 46,3 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CAEE86402P - 2 B | 39,4 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CAEE86402P - 2 C | 48,5 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CAEE86403Q - Plesso | 59,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86403Q - 2 A | 56,5 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CAEE86403Q - 2 B | 69,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CAEE86403Q - 2 C | 52,4 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 59,5 | 57,2 | 61,4 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 60,1 | ↔ | ↑ | ↓ | -1,7 |
| CAEE86401N - Plesso | 59,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86401N - 5 A | 55,7 | ↓ | ↔ | ↓ | -6,5 |
| CAEE86401N - 5 B | 64,0 | ↑ | ↑ | ↑ | -1,4 |
| CAEE86403Q - Plesso | 70,5 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86403Q - 5 A | 70,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 9,6 |
| CAEE86403Q - 5 B | 71,0 | ↑ | ↑ | ↑ | 10,3 |
| Riferimenti | | 193,8 | 188,1 | 199,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 184,0 | ↓ | ↓ | ↓ | -0,6 |
| CAMM86401L - Plesso | 184,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM86401L - 3 A | 200,0 | ↑ | ↑ | ↔ | 2,5 |
| CAMM86401L - 3 B | 185,2 | ↓ | ↔ | ↓ | -2,2 |
| CAMM86401L - 3 C | 179,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -3,8 |
| CAMM86401L - 3 D | 194,3 | ↔ | ↑ | ↓ | -0,8 |
| CAMM86401L - 3 E | 162,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -4,8 |

| Istituto: CAIC86400G - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 53,6 | 54,8 | 56,6 | |
| 2-Scuola primaria - Classi seconde | 53,8 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CAEE86401N - Plesso | 57,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86401N - 2 A | 60,1 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CAEE86401N - 2 B | 55,7 | ↔ | ↔ | ↓ | n.d. |
| CAEE86402P - Plesso | 47,3 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86402P - 2 A | 46,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CAEE86402P - 2 B | 41,8 | ↓ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CAEE86402P - 2 C | 51,4 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| CAEE86403Q - Plesso | 55,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86403Q - 2 A | 58,8 | ↑ | ↑ | ↑ | n.d. |
| CAEE86403Q - 2 B | 56,5 | ↑ | ↔ | ↔ | n.d. |
| CAEE86403Q - 2 C | 51,8 | ↔ | ↓ | ↓ | n.d. |
| Riferimenti | | 52,6 | 53,0 | 57,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 54,9 | ↑ | ↔ | ↓ | -4,3 |
| CAEE86401N - Plesso | 44,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86401N - 5 A | 38,6 | ↓ | ↓ | ↓ | -20,2 |
| CAEE86401N - 5 B | 52,8 | ↔ | ↔ | ↓ | -9,8 |
| CAEE86403Q - Plesso | 63,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86403Q - 5 A | 62,7 | ↑ | ↑ | ↑ | 5,3 |
| CAEE86403Q - 5 B | 64,4 | ↑ | ↑ | ↑ | 6,4 |
| Riferimenti | | 188,3 | 185,0 | 200,1 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 175,9 | ↓ | ↓ | ↓ | -6,9 |
| CAMM86401L - Plesso | 175,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM86401L - 3 A | 196,0 | ↑ | ↑ | ↓ | -1,6 |
| CAMM86401L - 3 B | 167,8 | ↓ | ↓ | ↓ | -18,6 |
| CAMM86401L - 3 C | 179,5 | ↓ | ↓ | ↓ | -1,8 |
| CAMM86401L - 3 D | 174,2 | ↓ | ↓ | ↓ | -20,8 |
| CAMM86401L - 3 E | 162,1 | ↓ | ↓ | ↓ | -2,1 |

| Istituto: CAIC86400G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 57,6 | 62,0 | 67,2 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 65,6 | | | | n.d. |
| CAEE86401N - Plesso | 68,2 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86401N - 5 A | 74,9 | | | | 7,3 |
| CAEE86401N - 5 B | 60,6 | | | | -10,6 |
| CAEE86403Q - Plesso | 78,9 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86403Q - 5 A | 81,0 | | | | 12,9 |
| CAEE86403Q - 5 B | 77,3 | | | | 10,0 |
| Riferimenti | | 189,5 | 184,4 | 201,6 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 176,7 | | | | n.d. |
| CAMM86401L - Plesso | 176,7 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM86401L - 3 A | 174,2 | | | | -24,2 |
| CAMM86401L - 3 B | 188,1 | | | | 0,5 |
| CAMM86401L - 3 C | 166,6 | | | | -14,4 |
| CAMM86401L - 3 D | 193,7 | | | | -3,0 |
| CAMM86401L - 3 E | 163,1 | | | | 0,2 |

| Istituto: CAIC86400G - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|--|-----------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe | Punteggio medio | Sardegna | Sud e Isole | ITALIA | Diff. ESCS (*) |
| Riferimenti | | 69,5 | 72,0 | 75,9 | |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 72,9 | | | | n.d. |
| CAEE86401N - Plesso | 80,4 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86401N - 5 A | 82,2 | | | | 3,7 |
| CAEE86401N - 5 B | 78,5 | | | | -1,9 |
| CAEE86403Q - Plesso | 75,6 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAEE86403Q - 5 A | 80,2 | | | | 3,4 |
| CAEE86403Q - 5 B | 72,1 | | | | -4,1 |
| Riferimenti | | 190,8 | 187,4 | 203,3 | |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 180,0 | | | | n.d. |
| CAMM86401L - Plesso | 180,0 | n/a | n/a | n/a | n/a |
| CAMM86401L - 3 A | 182,8 | | | | -17,5 |
| CAMM86401L - 3 B | 193,1 | | | | 2,1 |
| CAMM86401L - 3 C | 174,1 | | | | -11,7 |
| CAMM86401L - 3 D | 198,7 | | | | -0,7 |
| CAMM86401L - 3 E | 155,2 | | | | -10,8 |

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CAEE86401N - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| CAEE86401N - 5 B | 12,5 | 87,5 |
| CAEE86402P - 5 A | 60,0 | 40,0 |
| CAEE86402P - 5 B | 58,3 | 41,7 |
| CAEE86403Q - 5 A | 6,7 | 93,3 |
| CAEE86403Q - 5 B | 0,0 | 100,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 19,8 | 80,2 |
| Sardegna | 32,2 | 67,8 |
| Sud e Isole | 25,7 | 74,3 |
| Italia | 16,0 | 84,0 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 |
| CAEE86401N - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| CAEE86401N - 5 B | 6,2 | 93,8 |
| CAEE86402P - 5 A | 33,3 | 66,7 |
| CAEE86402P - 5 B | 30,8 | 69,2 |
| CAEE86403Q - 5 A | 0,0 | 100,0 |
| CAEE86403Q - 5 B | 5,0 | 95,0 |
| 5-Scuola primaria - Classi quinte | 11,3 | 88,7 |
| Sardegna | 19,2 | 80,8 |
| Sud e Isole | 17,2 | 82,8 |
| Italia | 11,7 | 88,3 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CAMM86401L - 3 A | 5,0 | 20,0 | 50,0 | 25,0 | 0,0 |
| CAMM86401L - 3 B | 13,3 | 46,7 | 26,7 | 6,7 | 6,7 |
| CAMM86401L - 3 C | 42,9 | 23,8 | 14,3 | 14,3 | 4,8 |
| CAMM86401L - 3 D | 16,7 | 20,8 | 41,7 | 8,3 | 12,5 |
| CAMM86401L - 3 E | 43,5 | 26,1 | 30,4 | 0,0 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 25,2 | 26,2 | 33,0 | 10,7 | 4,8 |
| Sardegna | 15,8 | 25,7 | 29,8 | 20,8 | 7,9 |
| Sud e Isole | 20,9 | 25,0 | 29,6 | 18,3 | 6,2 |
| Italia | 12,8 | 21,6 | 31,2 | 23,6 | 10,8 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello 1 | Percentuale studenti livello 2 | Percentuale studenti livello 3 | Percentuale studenti livello 4 | Percentuale studenti livello 5 |
| CAMM86401L - 3 A | 20,0 | 20,0 | 20,0 | 30,0 | 10,0 |
| CAMM86401L - 3 B | 46,7 | 20,0 | 20,0 | 13,3 | 0,0 |
| CAMM86401L - 3 C | 42,9 | 14,3 | 23,8 | 9,5 | 9,5 |
| CAMM86401L - 3 D | 37,5 | 41,7 | 12,5 | 8,3 | 0,0 |
| CAMM86401L - 3 E | 56,5 | 30,4 | 8,7 | 4,4 | 0,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 40,8 | 26,2 | 16,5 | 12,6 | 3,9 |
| Sardegna | 22,6 | 30,0 | 24,6 | 12,8 | 9,9 |
| Sud e Isole | 27,3 | 28,4 | 22,5 | 13,1 | 8,7 |
| Italia | 16,0 | 22,7 | 25,7 | 18,7 | 16,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CAMM86401L - 3 A | 10,0 | 65,0 | 25,0 |
| CAMM86401L - 3 B | 6,7 | 53,3 | 40,0 |
| CAMM86401L - 3 C | 19,0 | 57,1 | 23,8 |
| CAMM86401L - 3 D | 0,0 | 50,0 | 50,0 |
| CAMM86401L - 3 E | 8,7 | 78,3 | 13,0 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 8,7 | 61,2 | 30,1 |
| Sardegna | 2,4 | 54,8 | 42,8 |
| Sud e Isole | 6,0 | 55,4 | 38,6 |
| Italia | 2,5 | 37,6 | 59,9 |

| 2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | |
|--|--------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| Istituto nel suo complesso | | | |
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Percentuale studenti livello PRE- A1 | Percentuale studenti livello A1 | Percentuale studenti livello A2 |
| CAMM86401L - 3 A | 0,0 | 40,0 | 60,0 |
| CAMM86401L - 3 B | 6,7 | 20,0 | 73,3 |
| CAMM86401L - 3 C | 19,0 | 33,3 | 47,6 |
| CAMM86401L - 3 D | 0,0 | 29,2 | 70,8 |
| CAMM86401L - 3 E | 26,1 | 43,5 | 30,4 |
| 8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze | 10,7 | 34,0 | 55,3 |
| Sardegna | 6,1 | 29,8 | 64,1 |
| Sud e Isole | 9,3 | 29,2 | 61,5 |
| Italia | 3,8 | 18,6 | 77,6 |

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CAEE86401N - 2 A | 6 | 5 | 5 | 1 | 6 | 3 | 5 | 3 | 6 | 6 |
| CAEE86401N - 2 B | 8 | 2 | 4 | 3 | 5 | 8 | 3 | 3 | 4 | 5 |
| CAEE86402P - 2 A | 7 | 1 | 3 | 2 | 3 | 7 | 1 | 4 | 2 | 2 |
| CAEE86402P - 2 B | 6 | 1 | 0 | 1 | 2 | 7 | 1 | 0 | 2 | 1 |
| CAEE86402P - 2 C | 6 | 4 | 2 | 0 | 4 | 5 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| CAEE86403Q - 2 A | 2 | 3 | 5 | 1 | 5 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4 |
| CAEE86403Q - 2 B | 2 | 1 | 0 | 1 | 10 | 7 | 2 | 1 | 3 | 6 |
| CAEE86403Q - 2 C | 5 | 3 | 1 | 0 | 5 | 5 | 2 | 4 | 4 | 2 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CAIC86400G | 32,1 | 15,3 | 15,3 | 6,9 | 30,5 | 32,6 | 12,8 | 14,2 | 19,2 | 21,3 |
| Sardegna | 28,8 | 20,4 | 15,3 | 7,9 | 27,5 | 30,0 | 21,2 | 13,4 | 17,6 | 17,9 |
| Sud e Isole | 29,2 | 17,2 | 16,7 | 8,4 | 28,6 | 30,5 | 17,8 | 11,3 | 17,6 | 22,6 |
| Italia | 27,4 | 16,4 | 17,3 | 8,6 | 30,3 | 27,4 | 17,2 | 12,2 | 17,5 | 25,7 |

| 2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| Classe/Istituto/Raggruppamento geografico | Italiano | | | | | Matematica | | | | |
| | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 | Numero studenti Livello 1 | Numero studenti Livello 2 | Numero studenti Livello 3 | Numero studenti Livello 4 | Numero studenti Livello 5 |
| CAEE86401N - 5 A | 8 | 2 | 2 | 3 | 4 | 13 | 3 | 1 | 3 | 1 |
| CAEE86401N - 5 B | 2 | 4 | 3 | 3 | 4 | 7 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| CAEE86402P - 5 A | 7 | 6 | 2 | 0 | 1 | - | - | - | - | - |
| CAEE86402P - 5 B | 6 | 0 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| CAEE86403Q - 5 A | 2 | 5 | 1 | 3 | 8 | 3 | 3 | 6 | 4 | 6 |
| CAEE86403Q - 5 B | 2 | 3 | 3 | 5 | 8 | 2 | 4 | 3 | 5 | 8 |
| | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 | % studenti Livello 1 | % studenti Livello 2 | % studenti Livello 3 | % studenti Livello 4 | % studenti Livello 5 |
| CAIC86400G | 26,2 | 19,4 | 13,6 | 15,5 | 25,2 | 29,7 | 16,5 | 15,4 | 17,6 | 20,9 |
| Sardegna | 24,6 | 19,6 | 15,5 | 18,0 | 22,3 | 33,1 | 22,8 | 12,6 | 14,3 | 17,2 |
| Sud e Isole | 32,6 | 16,2 | 12,3 | 17,7 | 21,1 | 33,5 | 20,4 | 11,6 | 14,8 | 19,7 |
| Italia | 25,2 | 14,6 | 13,4 | 20,4 | 26,5 | 24,1 | 19,7 | 13,1 | 17,1 | 25,9 |

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|---|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CAIC86400G | 8,5 | 91,5 | 6,6 | 93,4 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 10,8 | 89,2 | 14,3 | 85,7 |
| ITALIA | 6,9 | 93,1 | 9,6 | 90,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CAIC86400G | 20,7 | 79,3 | 23,4 | 76,6 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 15,4 | 84,6 | 19,2 | 80,8 |
| ITALIA | 7,6 | 92,4 | 10,5 | 89,5 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CAIC86400G | 54,2 | 45,8 | 26,5 | 73,5 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 31,9 | 68,1 | 15,6 | 84,4 |
| ITALIA | 15,5 | 84,5 | 8,6 | 91,4 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-------------|----------------|-------------|----------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ita (%) | DENTRO_ita (%) | TRA_mat (%) | DENTRO_mat (%) |
| CAIC86400G | 15,2 | 84,8 | 11,8 | 88,2 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 18,5 | 81,5 | 24,2 | 75,8 |
| ITALIA | 5,4 | 94,6 | 6,2 | 93,8 |

| 2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI | | | | |
|--|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
| Istituto/Raggruppamento geografico | TRA_ing_asc (%) | DENTRO_ing_asc (%) | TRA_ing_let (%) | DENTRO_ing_let (%) |
| CAIC86400G | 13,8 | 86,2 | 18,3 | 81,7 |
| - Benchmark* | | | | |
| Sud e Isole | 26,2 | 73,8 | 17,8 | 82,2 |
| ITALIA | 6,6 | 93,4 | 6,8 | 93,2 |

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 59,46 | 57,15 | 61,43 | |
| CAIC86400G | CAEE86401N | A | 55,77 | ↓ | ↔ | ↓ | 90,48 |
| CAIC86400G | CAEE86401N | B | 64,90 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,24 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | A | 39,05 | ↓ | ↓ | ↓ | 92,86 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | B | 50,88 | ↓ | ↓ | ↓ | 66,67 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | A | 71,36 | ↑ | ↑ | ↑ | 68,18 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | B | 68,99 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,36 |
| CAIC86400G | | | 59,68 | ↔ | ↑ | ↓ | 81,98 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 52,58 | 53,00 | 57,89 | |
| CAIC86400G | CAEE86401N | A | 40,13 | ↓ | ↓ | ↓ | 100,00 |
| CAIC86400G | CAEE86401N | B | 54,33 | ↔ | ↔ | ↓ | 94,12 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | A | | | | | 0,00 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | B | | | | | 46,67 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | A | 64,39 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | B | 63,16 | ↑ | ↑ | ↑ | 90,91 |
| CAIC86400G | | | 55,33 | ↑ | ↑ | ↓ | 73,87 |

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

| Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--------------------------------------|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale | Percentuale di copertura di Italiano |
| | | | | 193,84 | 188,09 | 199,14 | |
| CAIC86400G | CAEE86401N | A | 208,73 | ↑ | ↑ | ↑ | 86,36 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | A | 187,71 | ↓ | ↔ | ↓ | 87,50 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | B | 177,77 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | C | 205,28 | ↑ | ↑ | ↑ | 88,89 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | A | 184,82 | ↓ | ↓ | ↓ | 90,91 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | B | 202,37 | ↑ | ↑ | ↑ | 81,82 |
| CAIC86400G | | | | ↔ | ↑ | ↓ | 86,32 |

| Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|---|---------------|----------------|--|---|--|---|--|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale | Percentuale di copertura di Matematica |
| | | | | 188,30 | 185,02 | 200,13 | |
| CAIC86400G | CAEE86401N | A | 197,40 | ↑ | ↑ | ↓ | 86,36 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | A | 170,49 | ↓ | ↓ | ↓ | 87,50 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | B | 174,08 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | C | 193,45 | ↑ | ↑ | ↓ | 88,89 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | A | 179,68 | ↓ | ↓ | ↓ | 90,91 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | B | 178,53 | ↓ | ↓ | ↓ | 81,82 |
| CAIC86400G | | | | ↓ | ↔ | ↓ | 86,32 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Ascolto |
| | | | | 189,46 | 184,43 | 201,64 | |
| CAIC86400G | CAEE86401N | A | 188,74 | ↔ | ↑ | ↓ | 86,36 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | A | 184,18 | ↓ | ↔ | ↓ | 87,50 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | B | 172,51 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | C | 189,37 | ↔ | ↑ | ↓ | 88,89 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | A | 175,02 | ↓ | ↓ | ↓ | 90,91 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | B | 188,75 | ↔ | ↑ | ↓ | 81,82 |
| CAIC86400G | | | | ↓ | ↔ | ↓ | 86,32 |

| Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI | | | | | | | |
|--|---------------|----------------|---|--|---|--|---|
| Istituzione scolastica nel suo complesso | | | | | | | |
| Classi/Istituto (2016) | Plesso (2016) | Sezione (2016) | Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019 | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza | Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale | Percentuale di copertura di Inglese Lettura |
| | | | | 190,79 | 187,42 | 203,33 | |
| CAIC86400G | CAEE86401N | A | 200,00 | ↑ | ↑ | ↓ | 86,36 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | A | 188,29 | ↔ | ↔ | ↓ | 87,50 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | B | 169,90 | ↓ | ↓ | ↓ | 82,35 |
| CAIC86400G | CAEE86402P | C | 198,11 | ↑ | ↑ | ↓ | 88,89 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | A | 184,37 | ↓ | ↔ | ↓ | 90,91 |
| CAIC86400G | CAEE86403Q | B | 195,87 | ↑ | ↑ | ↓ | 81,82 |
| CAIC86400G | | | | ↔ | ↔ | ↓ | 86,32 |

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| È stato elaborato un curriculum di scuola | Si | 89,0 | 92,3 | 96,3 |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 58,9 | 66,0 | 72,1 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 75,3 | 85,3 | 86,3 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 38,4 | 33,3 | 32,7 |
| Altro | Si | 20,5 | 14,1 | 9,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| È stato elaborato un curriculum di scuola | Si | 87,3 | 91,5 | 95,7 |
| È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali | Si | 49,2 | 61,3 | 72,4 |
| È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola | Si | 76,2 | 85,2 | 86,9 |
| È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola | No | 31,7 | 29,6 | 30,9 |
| Altro | Si | 20,6 | 14,8 | 8,9 |

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 75,3 | 75,6 | 89,4 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 97,3 | 97,4 | 98,8 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 49,3 | 47,4 | 70,4 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 79,5 | 76,9 | 85,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 64,4 | 67,9 | 69,2 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 43,8 | 50,0 | 64,6 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 94,5 | 92,3 | 90,7 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 56,2 | 50,6 | 60,8 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 53,4 | 47,4 | 57,9 |
| Altro | Si | 12,3 | 9,0 | 7,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |

| | | | | |
|--|----|------|------|------|
| Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica | Si | 74,6 | 75,4 | 88,0 |
| Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP | Si | 96,8 | 97,2 | 98,9 |
| Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA) | Si | 50,8 | 50,7 | 71,8 |
| Programmazione per classi parallele | Si | 61,9 | 64,8 | 67,2 |
| Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari | Si | 74,6 | 78,9 | 88,9 |
| Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi) | Si | 42,9 | 52,1 | 64,8 |
| Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline | Si | 96,8 | 95,8 | 92,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze | No | 54,0 | 52,1 | 65,3 |
| Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze | No | 57,1 | 51,4 | 63,6 |
| Altro | No | 11,1 | 9,2 | 7,0 |

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | No | 76,7 | 76,1 | 79,0 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | Si | 57,5 | 52,3 | 66,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 74,0 | 71,0 | 78,9 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 16,4 | 18,7 | 13,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele | No | 84,1 | 85,1 | 87,8 |
| Sono state svolte prove intermedie per classi parallele | No | 47,6 | 48,9 | 61,5 |
| Sono state svolte prove finali per classi parallele | Si | 66,7 | 68,1 | 75,8 |
| Non sono state svolte prove per classi parallele | No | 12,7 | 12,8 | 8,0 |

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

| Primaria | Situazione della | Riferimento | Riferimento | Riferimento |
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|
|----------|------------------|-------------|-------------|-------------|

| | scuola CAIC86400G | Provinciale % CAGLIARI | Regionale % SARDEGNA | Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | Sì | 77,8 | 77,9 | 73,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 91,7 | 89,0 | 85,6 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 5,6 | 3,2 | 5,4 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 31,9 | 26,0 | 20,6 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | Sì | 82,0 | 82,9 | 92,2 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 91,8 | 89,3 | 79,2 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,3 | 1,4 | 13,5 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 27,9 | 21,4 | 19,9 |
| Non sono previste | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| In orario extracurricolare | No | 48,6 | 46,0 | 47,7 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 94,3 | 96,0 | 94,8 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 4,3 | 2,7 | 4,7 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 25,7 | 20,7 | 12,8 |
| Non sono previsti | No | 1,4 | 0,7 | 0,4 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| In orario extracurricolare | No | 60,7 | 64,0 | 78,9 |
| In orario curricolare, nelle ore di lezione | Sì | 91,8 | 94,2 | 88,4 |
| In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti | No | 3,3 | 1,4 | 12,2 |
| In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola | No | 24,6 | 20,1 | 13,0 |
| Non sono previsti | No | 1,6 | 0,7 | 0,2 |

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|--|--|----------------------------|
| Cooperative learning | Sì | 90,4 | 91,0 | 94,5 |
| Classi aperte | Sì | 72,6 | 67,1 | 70,8 |
| Gruppi di livello | No | 74,0 | 73,5 | 75,8 |
| Flipped classroom | No | 39,7 | 34,2 | 34,3 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 21,9 | 20,6 | 32,9 |
| Metodo ABA | No | 16,4 | 16,1 | 24,3 |
| Metodo Feuerstein | No | 6,8 | 7,7 | 6,2 |
| Altro | Sì | 27,4 | 32,9 | 28,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Cooperative learning | Sì | 96,8 | 90,8 | 94,1 |
| Classi aperte | Sì | 65,1 | 58,9 | 57,5 |
| Gruppi di livello | No | 81,0 | 80,9 | 79,4 |
| Flipped classroom | No | 55,6 | 57,4 | 55,7 |
| Comunicazione Aumentativa Alternativa | Sì | 15,9 | 17,0 | 23,0 |
| Metodo ABA | No | 11,1 | 10,6 | 12,4 |
| Metodo Feuerstein | No | 1,6 | 2,8 | 4,3 |
| Altro | Sì | 22,2 | 30,5 | 25,6 |

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|--|--|--|-------------------------------|
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 6,8 | 7,7 | 10,0 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 1,4 | 0,6 | 1,2 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 54,8 | 49,7 | 48,9 |
| Interventi dei servizi sociali | Sì | 24,7 | 22,6 | 18,1 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 9,6 | 8,4 | 11,2 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 34,2 | 44,5 | 34,4 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 71,2 | 76,8 | 78,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 31,5 | 28,4 | 24,3 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 13,7 | 14,8 | 12,0 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 16,4 | 20,0 | 25,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 53,4 | 52,9 | 56,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 2,7 | 3,2 | 1,3 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,2 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 31,5 | 27,1 | 26,1 |
| Lavori socialmente utili | No | 0,0 | 0,0 | 0,3 |
| Altro | No | 0,0 | 0,6 | 0,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Non ci sono stati episodi problematici | No | 0,0 | 1,4 | 1,8 |
| La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti | No | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico | No | 54,8 | 50,0 | 54,2 |
| Interventi dei servizi sociali | Sì | 21,0 | 19,3 | 16,0 |
| Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico | No | 12,9 | 16,4 | 29,3 |
| Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro | No | 51,6 | 56,4 | 54,0 |
| Colloqui delle famiglie con gli insegnanti | Sì | 66,1 | 68,6 | 66,3 |
| Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto | Sì | 33,9 | 34,3 | 32,7 |
| Abbassamento del voto di comportamento | No | 16,1 | 16,4 | 16,6 |
| Colloquio degli alunni con gli insegnanti | No | 14,5 | 13,6 | 20,7 |
| Lavoro sul gruppo classe | Sì | 45,2 | 39,3 | 38,3 |
| Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza | No | 41,9 | 40,0 | 24,9 |
| Sanzioni economiche | No | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Intervento delle pubbliche autorità | No | 0,0 | 0,0 | 0,5 |
| Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile | No | 35,5 | 33,6 | 31,5 |
| Lavori socialmente utili | No | 1,6 | 2,1 | 3,0 |
| Altro | No | 0,0 | 1,4 | 0,4 |

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Sì | 83,1 | 85,6 | 86,4 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Sì | 80,3 | 75,8 | 78,7 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Sì | 81,7 | 84,3 | 78,3 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Sì | 59,2 | 56,9 | 69,5 |

| | | | | |
|--|---|---|---|--------------------------------|
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | No | 38,0 | 37,3 | 39,0 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 25,4 | 28,8 | 31,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti | Si | 78,3 | 84,6 | 86,5 |
| Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola | Si | 81,7 | 77,9 | 78,1 |
| Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi | Si | 80,0 | 85,3 | 79,9 |
| Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 63,3 | 58,1 | 68,8 |
| Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES | Si | 46,7 | 48,5 | 63,8 |
| Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES | Si | 30,0 | 33,8 | 39,3 |

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 97,1 | 97,4 | 90,1 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 79,7 | 85,5 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 24,6 | 30,9 | 61,1 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione | Si | 95,0 | 96,4 | 89,5 |
| Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione | Si | 83,3 | 86,2 | 86,6 |
| Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica | Si | 21,7 | 31,9 | 63,3 |

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 53,5 | 65,1 | 71,0 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 56,3 | 59,2 | 66,8 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e | No | 36,6 | 47,4 | 56,8 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | | | | |
| Utilizzo di software compensativi | No | 66,2 | 66,4 | 67,4 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 50,7 | 52,6 | 48,8 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 50,7 | 52,0 | 72,2 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati | Si | 57,1 | 66,9 | 71,1 |
| Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi | Si | 58,9 | 59,4 | 66,3 |
| Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.) | No | 39,3 | 49,6 | 55,5 |
| Utilizzo di software compensativi | No | 75,0 | 71,4 | 71,5 |
| Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.) | No | 55,4 | 54,1 | 52,5 |
| Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc. | Si | 51,8 | 53,4 | 73,8 |

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 90,3 | 92,3 | 89,7 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 41,7 | 39,4 | 47,9 |
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 11,1 | 8,4 | 7,4 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 30,6 | 30,3 | 25,9 |
| Individuazione di docenti tutor | Si | 12,5 | 14,8 | 14,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 20,8 | 18,7 | 22,0 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Si | 19,4 | 16,1 | 22,1 |
| Altro | Si | 31,9 | 28,4 | 19,6 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | Si | 95,1 | 95,0 | 89,2 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Si | 44,3 | 45,0 | 40,1 |

| | | | | |
|---|----|------|------|------|
| Attivazione di uno sportello per il recupero | No | 19,7 | 17,1 | 15,9 |
| Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani | No | 41,0 | 47,1 | 63,2 |
| Individuazione di docenti tutor | Sì | 24,6 | 24,3 | 18,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero | No | 29,5 | 26,4 | 32,8 |
| Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti | Sì | 21,3 | 22,1 | 29,5 |
| Altro | Sì | 24,6 | 25,7 | 18,2 |

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 79,2 | 78,7 | 78,0 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 38,9 | 39,4 | 39,9 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 41,7 | 43,2 | 38,7 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | No | 63,9 | 58,7 | 56,4 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 19,4 | 20,0 | 23,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 75,0 | 74,8 | 67,1 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 51,4 | 56,1 | 58,0 |
| Altro | No | 15,3 | 17,4 | 9,9 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi | No | 78,7 | 79,3 | 78,8 |
| Articolazione di gruppi di livello per classi aperte | Sì | 34,4 | 36,4 | 37,8 |
| Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola | Sì | 54,1 | 56,4 | 55,6 |
| Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola | Sì | 85,2 | 82,1 | 84,2 |
| Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento | No | 27,9 | 26,4 | 32,8 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare | Sì | 73,8 | 76,4 | 70,6 |
| Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare | Sì | 67,2 | 70,7 | 82,0 |
| Altro | No | 8,2 | 12,1 | 9,5 |

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 91,7 | 94,2 | 96,9 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 84,7 | 85,2 | 78,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 100,0 | 98,7 | 96,5 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 77,8 | 78,7 | 77,6 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 79,2 | 72,3 | 74,6 |
| Altro | Sì | 16,7 | 14,8 | 9,5 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi | Sì | 96,7 | 96,4 | 96,5 |
| Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti | Sì | 82,0 | 82,9 | 77,9 |
| Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso | Sì | 98,4 | 97,1 | 96,0 |
| Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 77,0 | 74,3 | 75,9 |
| Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso | Sì | 82,0 | 70,7 | 71,9 |
| Altro | Sì | 14,8 | 14,3 | 9,6 |

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 47,3 | 47,7 | 53,6 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 23,6 | 24,2 | 17,3 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | No | 16,4 | 15,9 | 9,4 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | No | 9,1 | 8,3 | 6,0 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | No | 21,8 | 21,2 | 28,8 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | No | 23,6 | 18,9 | 12,4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | No | 10,9 | 7,6 | 4,9 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 5,5 | 3,0 | 1,5 |
| Altro | No | 16,4 | 13,6 | 12,0 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni | Sì | 74,6 | 74,8 | 86,8 |
| Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament | Sì | 52,5 | 49,6 | 64,2 |
| Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali) | Sì | 40,7 | 38,5 | 59,7 |
| Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma | Sì | 88,1 | 85,9 | 84,5 |
| Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno) | Sì | 37,3 | 33,3 | 48,3 |
| Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire | Sì | 57,6 | 56,3 | 61,9 |
| Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo) | Sì | 64,4 | 61,5 | 82,5 |
| Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo) | No | 13,6 | 10,4 | 13,7 |
| Altro | Sì | 16,9 | 17,0 | 14,3 |

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 4,6 | 4,8 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 15,4 | 14,5 | 10,6 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 44,6 | 46,9 | 43,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 35,4 | 33,8 | 45,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola | Riferimento Provinciale % | Riferimento Regionale % | Riferimento Nazionale % |

| | CAIC86400G | CAGLIARI | SARDEGNA | |
|---|------------|----------|----------|------|
| La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività | | 3,4 | 3,6 | 1,2 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale | | 18,6 | 15,9 | 11,0 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica | X | 42,4 | 47,1 | 43,9 |
| Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata | | 35,6 | 33,3 | 43,9 |

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

| Primaria | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 41,5 | 38,6 | 30,8 |
| >25% - 50% | X | 30,8 | 38,6 | 37,8 |
| >50% - 75% | | 20,0 | 15,9 | 20,0 |
| >75% - 100% | | 7,7 | 6,9 | 11,3 |
| Sec. I Grado | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
| 0% | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 1% - 25% | | 44,1 | 37,0 | 31,3 |
| >25% - 50% | X | 28,8 | 39,1 | 36,7 |
| >50% - 75% | | 18,6 | 15,9 | 21,0 |
| >75% - 100% | | 8,5 | 8,0 | 11,0 |

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Ampiezza dell'offerta dei progetti | 15 | 11,5 | 10,8 | 12,5 |

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|-----------------|------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|-----------------------|
| Spesa media per | 14.719,7 | 7.024,0 | 6.691,6 | 4.173,9 |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| progetto in euro | | | | |
|------------------|--|--|--|--|

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|-------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Spesa media per studente in euro | 266,3 | 133,4 | 117,1 | 67,2 |

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|--|----------------------------|
| Formazione e aggiornamento del personale | No | 21,2 | 30,8 | 23,0 |
| Abilità linguistiche / lettura / biblioteca | Sì | 36,4 | 32,9 | 19,9 |
| Abilità logico - matematiche e scientifiche | No | 36,4 | 31,5 | 16,5 |
| Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA) | Sì | 40,9 | 37,7 | 42,2 |
| Lingue straniere | No | 22,7 | 23,3 | 37,7 |
| Tecnologie informatiche (TIC) | No | 16,7 | 20,5 | 19,6 |
| Attività artistico - espressive | No | 25,8 | 26,7 | 40,0 |
| Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività) | No | 16,7 | 13,0 | 25,4 |
| Sport | No | 6,1 | 11,6 | 15,0 |
| Orientamento - Accoglienza - Continuità | No | 7,6 | 6,2 | 13,9 |
| Progetto trasversale d'istituto | Sì | 18,2 | 17,1 | 19,9 |
| Altri argomenti | No | 37,9 | 37,0 | 19,7 |

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|--|--|--|----------------------------|
| Non ha raccolto le esigenze formative | | 0,0 | 0,6 | 1,0 |
| Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.) | X | 50,7 | 51,3 | 48,4 |
| Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri | | 28,0 | 29,7 | 26,3 |
| Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente) | | 18,7 | 17,7 | 22,7 |

| | | | | |
|-------|--|-----|-----|-----|
| Altro | | 2,7 | 1,9 | 2,7 |
|-------|--|-----|-----|-----|

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 5 | 3,4 | 3,3 | 4,4 |

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale CAGLIARI | Riferimento Regionale SARDEGNA | Riferimento Nazionale |
|---|---------------------------------------|------|-------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | 0 | 0,0 | 3,9 | 4,8 | 7,2 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 2 | 40,0 | 19,9 | 19,1 | 17,3 |
| Scuola e lavoro | 0 | 0,0 | 0,8 | 1,5 | 1,8 |
| Autonomia didattica e organizzativa | 0 | 0,0 | 1,6 | 1,0 | 3,4 |
| Valutazione e miglioramento | 0 | 0,0 | 3,9 | 2,9 | 6,8 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 1 | 20,0 | 18,8 | 19,9 | 18,4 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 1 | 20,0 | 6,3 | 6,9 | 5,5 |
| Inclusione e disabilità | 0 | 0,0 | 20,3 | 21,4 | 18,0 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 1 | 20,0 | 6,3 | 6,0 | 7,1 |
| Altro | 0 | 0,0 | 18,4 | 16,4 | 14,5 |

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------------------------------|---------------------------------------|-------|--|-------------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 5 | 100,0 | 37,5 | 36,7 | 34,3 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 32,4 | 28,0 | 33,5 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 4,3 | 12,0 | 7,8 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 5,9 | 6,0 | 6,0 |
| Università | 0 | 0,0 | 0,8 | 0,6 | 1,5 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 19,1 | 16,8 | 17,0 |

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|------|--|--|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Finanziato direttamente dalla scuola | 2 | 40,0 | 28,1 | 26,3 | 30,6 |
| Finanziato dalla rete di ambito | 0 | 0,0 | 26,2 | 29,3 | 32,4 |
| Finanziato dalla rete di scopo | 0 | 0,0 | 5,5 | 10,6 | 5,8 |
| Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale | 1 | 20,0 | 7,8 | 7,1 | 8,7 |
| Finanziato dal singolo docente | 0 | 0,0 | 4,3 | 4,8 | 6,3 |
| Finanziato da altri soggetti esterni | 2 | 40,0 | 28,1 | 21,8 | 16,0 |

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

| | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Lingue straniere | | | 1,1 | 2,3 | 3,4 |
| Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento | 70.0 | 21,3 | 16,2 | 13,9 | 19,6 |
| Scuola e lavoro | | | 0,5 | 1,7 | 4,1 |
| Autonomia didattica e organizzativa | | | 1,2 | 0,6 | 3,3 |
| Valutazione e miglioramento | | | 2,6 | 1,6 | 5,1 |
| Didattica per competenze e innovazione metodologica | 90.0 | 27,4 | 23,3 | 21,7 | 21,8 |
| Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale | 84.0 | 25,5 | 6,7 | 5,3 | 5,7 |
| Inclusione e disabilità | | | 16,5 | 19,3 | 19,6 |
| Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile | 85.0 | 25,8 | 5,2 | 4,6 | 6,8 |
| Altro | | | 17,1 | 15,3 | 25,5 |

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|-------------------------------------|----------------------------|
| Numero delle attività di formazione | 4 | 2,5 | 2,5 | 3,1 |

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Accoglienza, vigilanza e comunicazione | 1 | 33,3 | 3,2 | 2,6 | 1,7 |
| Assistenza agli alunni con disabilità | 0 | 0,0 | 1,9 | 2,0 | 2,5 |
| Gestione dell'emergenza e del primo soccorso | 1 | 33,3 | 17,3 | 16,2 | 19,5 |
| Il servizio pubblico | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,9 | 0,8 |
| Contratti e procedure amministrativo-contabili | 0 | 0,0 | 13,5 | 14,8 | 16,2 |
| Procedure digitali sul SIDI | 0 | 0,0 | 3,8 | 3,5 | 4,6 |
| Gestione delle relazioni interne ed esterne | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 1,0 |
| Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali | 0 | 0,0 | 4,5 | 4,1 | 7,8 |
| Funzionalità e sicurezza dei laboratori | 0 | 0,0 | 1,3 | 0,9 | 0,9 |
| Gestione dei beni nei laboratori | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,1 |
| Gestione tecnica del sito web della scuola | 0 | 0,0 | 3,8 | 4,3 | 2,8 |
| Supporto tecnico all'attività didattica | 0 | 0,0 | 1,3 | 0,9 | 1,9 |
| Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione | 1 | 33,3 | 0,6 | 0,3 | 0,4 |
| Autonomia scolastica | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,3 | 0,5 |
| Gestione del bilancio e delle rendicontazioni | 0 | 0,0 | 8,3 | 7,8 | 8,3 |
| Relazioni sindacali | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,6 | 0,5 |
| Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON | 0 | 0,0 | 3,2 | 3,2 | 5,2 |
| Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico | 0 | 0,0 | 1,9 | 3,2 | 2,7 |
| Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative | 0 | 0,0 | 7,1 | 6,4 | 4,6 |
| Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro | 0 | 0,0 | 0,6 | 0,3 | 0,2 |
| Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,4 |
| Gestione amministrativa del personale | 0 | 0,0 | 9,0 | 9,0 | 5,2 |
| Altro | 0 | 0,0 | 17,3 | 18,8 | 12,3 |

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

| | Situazione della scuola CAIC86400G | | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-------------------------------------|------------------------------------|-------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| | Nr. | % | % | % | % |
| Scuola | 3 | 100,0 | 55,1 | 48,4 | 36,7 |
| Rete di ambito | 0 | 0,0 | 7,1 | 6,7 | 13,4 |
| Rete di scopo | 0 | 0,0 | 3,2 | 3,2 | 6,9 |
| MIUR - Ufficio Scolastico Regionale | 0 | 0,0 | 13,5 | 18,8 | 21,2 |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|-----|------|------|------|
| Università | 0 | 0,0 | 0,0 | 0,3 | 0,3 |
| Altre istituzioni o enti accreditati | 0 | 0,0 | 21,2 | 22,6 | 21,5 |

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | Sì | 73,0 | 70,3 | 75,5 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | Sì | 67,6 | 67,1 | 70,7 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | No | 51,4 | 50,0 | 57,8 |
| Accoglienza | Sì | 69,9 | 63,1 | 74,0 |
| Orientamento | Sì | 79,5 | 82,2 | 77,9 |
| Raccordo con il territorio | No | 43,2 | 49,4 | 65,1 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | Sì | 97,3 | 98,7 | 96,2 |
| Temi disciplinari | No | 32,4 | 25,3 | 40,3 |
| Temi multidisciplinari | Sì | 21,6 | 21,5 | 37,8 |
| Continuità | Sì | 86,5 | 86,1 | 88,3 |
| Inclusione | Sì | 93,2 | 94,9 | 94,6 |
| Altro | Sì | 31,1 | 31,0 | 23,0 |

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti | 7.7 | 19,6 | 19,6 | 15,0 |
| Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi) | 7.7 | 14,5 | 18,5 | 14,6 |
| Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola) | 0.0 | 13,9 | 12,7 | 9,1 |
| Accoglienza | 15.4 | 8,8 | 8,9 | 8,7 |
| Orientamento | 3.8 | 3,4 | 3,9 | 4,3 |
| Raccordo con il territorio | 0.0 | 1,9 | 1,9 | 3,2 |
| Piano triennale dell'offerta formativa | 8.7 | 4,8 | 5,3 | 6,5 |
| Temi disciplinari | 0.0 | 7,2 | 5,8 | 10,5 |
| Temi multidisciplinari | 25.0 | 4,1 | 3,7 | 7,1 |
| Continuità | 7.7 | 6,1 | 6,0 | 8,2 |
| Inclusione | 8.7 | 11,0 | 10,2 | 10,3 |
| Altro | 15.4 | 4,7 | 3,4 | 2,6 |

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Nessuna rete | | 8,2 | 7,8 | 6,4 |
| 1-2 reti | | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| 3-4 reti | X | 38,4 | 39,6 | 20,4 |
| 5-6 reti | | 8,2 | 7,8 | 3,5 |
| 7 o più reti | | 45,2 | 44,8 | 69,7 |

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|-----------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Mai capofila | | 82,2 | 78,6 | 72,6 |
| Capofila per una rete | X | 16,4 | 16,2 | 18,8 |
| Capofila per più reti | | 1,4 | 5,2 | 8,6 |

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni | 100,0 | 73,0 | 75,2 | 79,0 |

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Stato | 2 | 55,6 | 49,5 | 32,4 |
| Regione | 0 | 9,0 | 11,4 | 10,9 |
| Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche | 0 | 6,3 | 8,1 | 14,5 |
| Unione Europea | 0 | 3,5 | 5,2 | 4,0 |
| Contributi da privati | 0 | 6,9 | 4,6 | 3,7 |
| Scuole componenti la rete | 3 | 18,8 | 21,2 | 34,6 |

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Per fare economia di scala | 0 | 11,1 | 11,7 | 10,6 |
| Per accedere a dei finanziamenti | 0 | 12,5 | 12,4 | 7,5 |
| Per migliorare pratiche didattiche ed educative | 3 | 59,7 | 60,9 | 64,9 |
| Per migliorare pratiche valutative | 0 | 2,1 | 2,6 | 4,6 |
| Altro | 0 | 14,6 | 12,4 | 12,4 |

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | 0 | 7,6 | 7,2 | 6,5 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | 0 | 3,5 | 4,6 | 4,6 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | 2 | 36,1 | 37,8 | 23,1 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | 1 | 9,0 | 11,1 | 7,7 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | 0 | 1,4 | 1,6 | 3,5 |
| Progetti o iniziative di orientamento | 0 | 2,8 | 1,3 | 5,3 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | 0 | 6,3 | 4,2 | 5,9 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | 0 | 2,8 | 4,2 | 10,1 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | 0 | 1,4 | 0,7 | 4,2 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | 0 | 4,2 | 5,5 | 5,3 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | 0 | 4,9 | 4,6 | 3,9 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | 0 | 3,5 | 3,6 | 7,0 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | 0 | 3,5 | 3,6 | 5,3 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | 0 | 2,1 | 1,6 | 1,3 |
| Altro | 0 | 11,1 | 8,5 | 6,5 |

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Altre scuole (escluse le reti di scuole) | No | 36,5 | 36,1 | 46,3 |
| Università | Si | 64,9 | 54,4 | 64,9 |
| Enti di ricerca | Si | 9,5 | 11,4 | 10,8 |
| Enti di formazione accreditati | Si | 23,0 | 22,2 | 36,5 |
| Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.) | No | 35,1 | 39,2 | 32,0 |
| Associazioni sportive | Si | 50,0 | 53,2 | 61,4 |
| Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.) | Si | 45,9 | 46,8 | 67,7 |
| Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.) | Si | 55,4 | 60,1 | 66,2 |
| ASL | No | 33,8 | 34,8 | 50,1 |
| Altri soggetti | No | 24,3 | 20,9 | 20,8 |

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-------------------------|
| Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline | Si | 34,9 | 35,0 | 45,0 |
| Progetti o iniziative su temi multidisciplinari | Si | 44,4 | 43,8 | 46,0 |
| Attività di formazione e aggiornamento del personale | Si | 54,0 | 53,3 | 63,8 |
| Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica | Si | 38,1 | 39,4 | 45,0 |
| Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale | Si | 9,5 | 10,9 | 20,2 |
| Progetti o iniziative di orientamento | Si | 22,2 | 21,2 | 40,4 |
| Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica | Si | 57,1 | 54,0 | 43,4 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento | Si | 54,0 | 54,7 | 59,5 |
| Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana | No | 17,5 | 17,5 | 32,0 |
| Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.) | No | 11,1 | 12,4 | 16,5 |
| Realizzazione del piano nazionale scuola digitale | Si | 22,2 | 27,0 | 27,6 |
| Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale | Si | 61,9 | 62,0 | 67,2 |
| Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo | Si | 39,7 | 45,3 | 51,4 |
| Valorizzazione delle risorse professionali | No | 11,1 | 15,3 | 19,0 |
| Altro | No | 23,8 | 21,2 | 15,8 |

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto | 5,3 | 14,4 | 17,1 | 20,8 |

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Percentuale di alunni che hanno versato il contributo | 90,8 | 54,8 | 44,5 | 68,5 |

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Importo medio del contributo volontario versato per studente | 33,3 | 15,4 | 13,2 | 13,1 |

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

| | Situazione della scuola CAIC86400G | Riferimento Provinciale % CAGLIARI | Riferimento Regionale % SARDEGNA | Riferimento Nazionale % |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|
| Incontri collettivi scuola famiglia | Si | 93,4 | 97,5 | 98,8 |
| Comunicazioni attraverso il registro elettronico | Si | 75,0 | 78,8 | 72,5 |
| Comunicazioni attraverso strumenti on line | Si | 82,9 | 76,9 | 80,1 |
| Interventi e progetti rivolti ai genitori | Si | 78,9 | 71,9 | 70,6 |
| Eventi e manifestazioni | Si | 98,7 | 97,5 | 98,5 |
| Altro | No | 21,1 | 21,9 | 20,3 |

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Benché rispetto al triennio precedente siano migliorati i risultati e siano diminuiti notevolmente il numero degli alunni diplomati con sufficienza (oltre il 20%), si registrano difficoltà significative nell'ambito delle lingue straniere e si ritiene fondamentale migliorare i risultati a partire dalla scuola primaria.

Traguardo

Almeno il 70% degli alunni frequentanti la classe terza della scuola secondaria di 1° grado ha raggiunto il livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per Lingue (QCER).

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Rafforzare le azioni e le attività nell'ambito delle lingue straniere in tutti gli ordini scolastici, introducendo modalità della metodologia cll

2. Ambiente di apprendimento

Organizzare gli spazi dedicati allo studio delle lingue straniere attraverso il potenziamento degli strumenti digitali e dei laboratori linguistici

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Accrescere la progettualità rivolta allo sviluppo di azioni più efficaci nell'ambito delle attività didattiche delle lingue straniere

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni con bisogni educativi speciali, in particolare di coloro che presentano difficoltà comportamentali nell'ambito scolastico e disturbi dell'apprendimento

Traguardo

Ridurre di un 20% gli alunni che presentano risultati sufficienti tra coloro che manifestano bisogni educativi speciali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire ed attivare un curriculum sulle competenze socio-emotive in tutti gli ordini di scuola

2. Inclusione e differenziazione

Diffondere la metodologia dell'insegnamento differenziato secondo l'esperienza del modello "Senza Zaino" sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di 1° grado

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Contribuire all'efficacia dei progetti finalizzati alla lotta alla povertà educativa minorile attivati e che vedono l'Istituto nel ruolo di partner.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Migliorare i risultati degli alunni frequentanti la classe terza della scuola secondaria di 1° grado portandoli agli stessi livelli delle scuole con background simili.

Traguardo

Diminuire di un 20% il numero degli alunni che si collocano a livello 1-2 nelle prove standardizzate nazionali

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire ed attivare un curriculum sulle competenze socio-emotive in tutti gli ordini di scuola

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare e realizzare un uso più flessibile del tempo scuola a partire dalla compattazione del calendario scolastico e dall'introduzione di attività strutturate finalizzate recupero e potenziamento

3. Curricolo, progettazione e valutazione

Progettare il 20% del curriculum secondo le esigenze del territorio e dell'utenza e valorizzando in particolare le attività laboratoriali

4. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'organizzazione e l'azione delle attività laboratoriali in tutti gli ordini scolastici, valorizzando in particolare quelle che sviluppano attività interdisciplinari

5. Continuità e orientamento

Rafforzare le attività di continuità e orientamento tra le classi ponte, in particolare tra la scuola primaria e secondaria di 1° grado.

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Programmare un piano triennale di formazione per l'uso di strumenti didattici digitali e non da introdurre nelle attività quotidiane in particolare della scuola secondaria di 1° grado

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Migliorare le competenze sociali e civiche degli alunni lungo l'intero percorso scolastico (infanzia, primaria e secondaria), con particolare riferimento a quelle socio-emotive

Traguardo

Diminuire di un 30% il numero degli alunni che presentano difficoltà comportamentali nel contesto scolastico, e in particolare nella scuola secondaria di 1° grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Costruire ed attivare un curriculum sulle competenze socio-emotive in tutti gli ordini di scuola

2. Ambiente di apprendimento

Migliorare l'organizzazione e l'azione delle attività laboratoriali in tutti gli ordini scolastici, valorizzando in particolare quelle che sviluppano attività interdisciplinari

3. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Migliorare l'organizzazione del personale ATA, e in particolare dei collaboratori scolastici, accrescendo le loro competenze nell'ambito delle attività di accoglienza e sostegno agli alunni con bisogni educativi speciali

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare l'efficacia delle attività di orientamento e del consiglio orientativo

Traguardo

Raggiungere il 90% degli alunni che segue il consiglio orientativo suggerito dall'Istituto a conclusione del percorso scolastico nella scuola secondaria di 1° grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Costruire percorsi di accompagnamento alla scuola secondaria di 2° grado per gli alunni che presentano

situazioni scolastiche di difficoltà

2. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Contribuire all'efficacia dei progetti finalizzati alla lotta alla povertà educativa minorile attivati e che vedono l'Istituto nel ruolo di partner.

3. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Realizzare intese con le scuole secondarie di 2° grado per accompagnare gli alunni nel passaggio tra la classe terza della secondaria di 1° grado alla classe prima della secondaria di 2° grado

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Nell'Istituto è attivo un percorso di innovazione della didattica da un triennio e tale percorso segue il modello denominato "Senza Zaino". Nel corso di questo triennio sono stati raggiunti risultati importanti come la diminuzione di oltre il 20% degli alunni con valutazione inferiore all'otto nel comportamento e di sufficiente alla fine del percorso della scuola secondaria di 1° grado. Tuttavia si ritiene necessario sviluppare tale innovazione ulteriormente per ridurre la percentuale di alunni con difficoltà nell'ambito degli apprendimenti, e che alle prove Invalsi si colloca nei livelli 1-2. L'interventi progettati riguardano: sviluppo di una didattica laboratoriale; migliorare l'organizzazione degli ambienti di apprendimento; diffondere l'uso delle nuove tecnologie; diffondere le modalità che favoriscano la differenziazione dell'insegnamento; ampliare le attività e le azioni nell'ambito dell'insegnamento delle lingue straniere; sviluppare la coprogettazione di attività con i soggetti operanti nel territorio; rafforzare il sistema di monitoraggio e di valutazione delle attività dell'Istituto. Inoltre si intende predisporre un programma di attività per migliorare il rapporto scuola-famiglie che veda i genitori parte integrante nella programmazione di attività e iniziative.